

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej im. św. Maksymiliana
Kolbego w Teresinie

Spis treści:

I. Ogólne cele programu wychowawczego	3
II. Założenia programu	3
III. Zadania i formy realizacji.....	4
■ rozwój intelektualny ucznia	5
■ rozwój emocjonalny ucznia	6
■ rozwój społeczny ucznia	7
■ rozwój zdrowotny ucznia	10
IV. Zadania do realizacji przez całą społeczność szkoły.....	10
a) Zadania ogólnoszkolne	10
b) Zadania dla Dyrekcji.....	12
c) Zadania dla wychowawcy klasy	12
d) Zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych	12
e) Zadania dla pedagoga	13
f) Zadania dla psychologa	13
g) Zadania dla logopedy	14
h) Zadania dla rodziców	14
i) Zadania Samorządu Uczniowskiego.....	15
V. Normy zachowania obowiązujące ucznia Szkoły Podstawowej w Teresinie- „NASZ SZKOLNY KODEKS"	15
VI. Opis systemu motywacyjnego w wychowaniu	17
VII. Formy przeciwstawiania się złu, zagrożeniu i patologii.....	17
VIII. Współpraca z władzami lokalnymi, instytucjami, organizacjami....	17
IX. Opis rytuału szkolnego oraz stałych uroczystości różnego typu o charakterze wychowawczym i kulturalnym	17
X. Model absolwenta szkoły	18
XI. Ewaluacja programu wychowawczego szkoły	20
XII. Postanowienia końcowe	20

I. Ogólne cele programu wychowawczego:

1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej ucznia.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.
5. Ukształtowanie modelu absolwenta szkoły u ucznia.

II. Założenia programu

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. św. Maksymiliana Kolbego jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników obsługi szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych.

Konstruowany przez szkołę program wychowawczy spełnia określone warunki:

- jest spójny z programem nauczania,
- zbieżny w kształtowaniu odpowiednich postaw i umiejętności; budowany przez wszystkich nauczycieli,
- głęboko tkwi w tradycji szkoły i środowiska.

Zawarte w nim treści dotyczą wartości wychowawczych, zawierają program przeciwdziałania złu, zagrożeniom, patologii, mają za zadanie współtworzenie systemu wartości poprzez:

- poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
- przekazywanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw

prospołecznych i patriotycznych,

- dokonywanie wyborów i hierarchizacji wartości oraz uświadamianie możliwości doskonalenia się,
- dążenie do odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- kształtowanie poczucia własnej wartości i dokonywania samooceny.

Wdrażanie wartości wychowawczych:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły;
- uczciwość, szczerść, prawdomówność;
- sprawiedliwość, tolerancja,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej;
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
- doskonalenie własnej osoby;
- kierowanie się własnym sumieniem;
- pomoc potrzebującym;
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
- rzetelność i odpowiedzialność;
- zdrowy styl życia;

III. Zadania i formy realizacji

Koncepcja programu wychowawczego funkcjonuje w czterech sferach:

- rozwój intelektualny ucznia,
- rozwój emocjonalny ucznia,
- rozwój społeczny ucznia,
- rozwój zdrowotny ucznia.

Rozwoj intelektualny ucznia

Zadania szkoły:

- budzenie ciekawości poznawczej,
- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia,
- kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji,
- kształtowanie umiejętności korzystania z rozmaitych źródeł informacji,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- wsparcie dla uczniów przejawiających trudności w nauce.

Formy realizacji:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- udział w konkursach pozaszkolnych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym poprzez działalność kół zainteresowań i kół przedmiotowych

1. koło plastyczne,
2. koło ceramiczne,
3. koło muzyczne,
4. chór,
5. koło sportowe: SKS, wyjazdy na basen,
6. koła języka angielskiego,
7. koło języka niemieckiego,
8. koło polonistyczne,
9. koło matematyczne,
10. koło religijne,
11. koło biblioteczne,
12. koło fotograficzne,
13. koło modelarskie,
14. koło informatyczne,
15. koło historyczne,

16. koło przyrodnicze,

17. wolontariat szkolny,

- stymulowanie aktywności poprzez prezentacje osiągnięć uczniów: galerie, wystawy prac plastycznych,
- publikacja prac literackich na łamach gazetki szkolnej,
- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów,
- przysposobienie czytelnicze: lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze,
- system wsparcia dla uczniów przejawiających trudności w nauce:
 1. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
 2. zajęcia rewalidacyjne,
 3. zajęcia logopedyczne,
 4. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
 5. nauczanie indywidualne,
 6. gimnastyka korekcyjna,
- dostosowywanie wymagań programowych do indywidualnych potrzeb ucznia,
- realizacja programu szkoły specjalnej dla uczniów z orzeczeniem PPP,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- pomoc w odrabianiu prac domowych i nadrabianiu zaległości podczas zajęć świetlicowych.

Rozwój emocjonalny ucznia

Zadania szkoły:

- pomoc w samopoznaniu, samoocenie,
- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- budzenie empatii,
- wdrażanie postaw asertywnych.

Formy realizacji:

- indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne,
- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych, np. ćwiczenia grupowe, gry dramowe,
- ankiety diagnozujące samopoczucie uczniów w grupie, klasie, szkole,
- stosowanie technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresom,
- ukazywanie mechanizmów działających destrukcyjnie na psychiką (reklama, język mediów, brutalne sceny w filmach).

Rozwój społeczny ucznia

a. Funkcjonowanie w grupie

Zadania szkoły:

- kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego),
- integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,
- uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji i braku asertywności,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy.

Formy realizacji:

- zajęcia integracyjne, organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek,
- podejmowanie akcji charytatywnych szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich (Samorząd Uczniowski),
- wspieranie inicjatyw młodzieży dotyczących zagospodarowania czasu wolnego,
- wspólne rozwiązywanie konfliktów z wychowawcą i pedagogiem.

b. Życie w społeczności i społeczeństwie

Zadania szkoły:

- kształtowanie postaw obywatelskich,
- wpajanie szacunku dla tradycji, historii oraz symboli narodowych,

- podejmowanie działań w zakresie zapewnienia szeroko rozumianego bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznania dziejów przodków,
- wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności,
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

Formy realizacji:

- stosowanie metod aktywizujących na lekcjach,
- wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów, organizacja i udział w konkursach o charakterze regionalnym,
- wycieczki po regionie,
- poznawanie dziejów narodowych (apele, konkursy),
- organizowanie uroczystości szkolnych,
- stosowanie opracowanych procedur postępowania w sytuacjach problemowych,
- uwrażliwienie na potrzeby osób starszych, niepełnosprawnych, chorych oraz zwierząt (wolontariat),
- realizacja programów dotyczących zwalczania agresji i przemocy w klasach i w szkole.

c. Uczestnictwo w kulturze

Zadania szkoły:

- kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, tekstów obecnych w życiu codziennym i ich trafnej interpretacji, dokumentów historycznych,
- zapoznawanie z dorobkiem kulturowym narodu,
- pomoc w odnajdowaniu przez uczniów swego miejsca w świecie oraz określaniu ich relacji do tradycji i współczesności.

Formy realizacji:

- wyprawy do muzeów i galerii sztuki,
- lekcje muzealne,
- czytanie różnorodnych tekstów kultury i ich interpretacja w ramach programów nauczania,
- omawianie problematyki związanej z funkcją przekazów multimedialnych i zagrożeń z nimi związanych,
- podtrzymywanie tradycji klasowych, szkolnych i regionalnych,
- prezentacje twórczości dziecięcej,
- kultywowanie obrzędów religijnych - klasowe spotkania świąteczne,
- podtrzymywanie tradycji rodzinnych, poprzez obchody uroczystości rodzinnych w szkole.

d. Życie w rodzinie

Zadania szkoły:

- kształtowanie umiejętności dobrego funkcjonowania we własnej rodzinie,
- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za podejmowane decyzje dotyczące życia w rodzinie,
- przybliżenie zagadnień dotyczących okresu dojrzewania i życia płciowego człowieka,
- pomoc w kształtowaniu prawidłowych więzi rodzinnych.

Formy realizacji:

- praca wychowawcza oparta o analizę tekstów i przykładów literackich lub życiowych, (na godzinach wychowawczych i innych lekcjach),
- programy profilaktyczno-wychowawcze i warsztaty organizowane przez zaproszonych terapeutów, psychologa i pedagoga,
- realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”,
- organizacja i udział w konkursach tematycznych, związanych z rodziną.

Rozwój zdrowotny

Zadania szkoły:

- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,
- promocja zdrowego trybu życia,
- promocja zdrowego odżywiania,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,
- uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem,
- promocja aktywności fizycznej i aktywnego spędzania wolnego czasu,
- propagowanie ekologicznego stylu życia.

Formy realizacji:

- wdrażanie programów profilaktycznych i programów prozdrowotnych (Owoce w szkole ", „Trzymaj formą" „Spójrz inaczej")
- organizowanie konkursów i wystaw pokonkursowych, promujących zdrowy styl życia,
- wdrażanie działań profilaktycznych uzależnienia od jedzenia,
- zbiórki makulatury lub innych surowców wtórnych,
- udział w akcji „Sprzątanie świata",
- współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką walki z uzależnieniami (Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych).

IV. Zadania do realizacji przez całą społeczność szkoły

a) Zadania ogólnoszkolne:

1. integracja społeczności szkoły wokół jej celów,
2. stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły,
3. wykorzystanie systemu oceniania jako środka osiągania celów wychowawczych, promowania postępów w uczeniu się i zachowaniu, prezentowania osiągnięć uczniów, wzbogacanie systemu nagradzania uczniów,

4. tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, organizowanie imprez szkolnych : konkursy, przeglądy, dni sportu itp.,
5. doskonalenie systemu diagnozy, profilaktyki i terapii pedagogicznej oraz psychologicznej, rozwijanie systemu pomocy materialnej dla uczniów,
6. wspieranie samorządności uczniów,
7. tworzenie warunków do wykorzystania zdobytych kompetencji w praktycznych sytuacjach,
8. włączanie się do inicjatyw środowiska lokalnego.

b) Zadania dla Dyrekcji:

1. dbałość o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. współpraca z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców,
3. stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizowanie spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwianie udziału w kursach pedagogicznych,
6. organizowanie oferty szkoleniowo - psychoedukacyjnej dla rodziców.

c) Zadania dla wychowawcy klasy:

1. kształcenie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach,
2. diagnozowanie potrzeb zespołu i poszczególnych uczniów,
3. współpraca z pedagogiem szkolnym w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
4. koordynowanie pracy wychowawczej w zespole klasowym,
5. wdrażanie uczniów do samooceny zachowania,
6. pomoc w organizowaniu czasu wolnego uczniów,

7. promowanie osiągnięć uczniów,
8. informowanie rodziców o zauważonych potrzebach lub deficytach ucznia wynikających z diagnozy przedszkolnej,
9. wnioskowanie o zorganizowanie pomocy,
10. przygotowanie uroczystości klasowych,
11. planowanie i prowadzenie lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy oraz z zakładanymi celami,
12. zapoznavanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka,
13. inspirowanie pracą zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy i szkoły,
14. współpraca z rodzicami uczniów, utrzymywanie kontaktu z rodzicami poprzez: zebrania klasowe, konsultacje indywidualne rodziców z wychowawcą służące bieżącemu rozwiązaniu problemów wychowawczych, kontakty korespondencyjne, telefoniczne,
15. współpraca ze specjalistami ze szkoły i spoza niej.

d) Zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych:

1. realizowanie treści programowych zgodnie ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczych, dostarczanie wiedzy, kształtowanie odpowiednich umiejętności i postaw,
2. wykorzystywanie posiadanych przez szkoły zasobów, w tym Centrum Multimedialnego,
3. współpraca z wychowawcą, realizowanie strategii wychowawczej klasy,
4. przygotowywanie uroczystości, konkursów związanych z realizowanymi zagadnieniami,
5. współorganizowanie wyjść do kina, teatru, na wystawę, organizowanie wycieczek dydaktycznych,
6. propagowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
7. inspirowanie pracy zespołowej w czasie lekcji, aktywizowanie uczniów w czasie lekcji,

8. stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
9. informowanie wychowawcy lub pedagoga o zauważonych trudnościach lub deficytach ucznia wymagających diagnozy,
10. uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
11. konsekwentne motywowanie uczniów do postępów w dziedzinie edukacji i zachowania,
12. kształtowanie u uczniów zrozumienia i akceptacji dla wartości wychowawczych przyjętych w szkole.

e) Zadania dla pedagoga:

1. współpraca z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie,
2. dostarczanie wiedzy pedagogicznej, doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców,
3. diagnozowanie przyczyn trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań uczniów,
4. wspomaganie wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczego,
5. prowadzenie zajęć profilaktycznych i wychowawczych,
6. współpraca z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego,
7. wypracowywanie strategii działań w przypadku pojawienia się problemów wychowawczych i opiekuńczych.

f) Zadania dla psychologa:

1. współpraca z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie,
2. dostarczanie wiedzy psychologicznej, doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców,

3. diagnozowanie przyczyn trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań uczniów,
4. wspomaganie wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczego,
5. prowadzenie zajęć profilaktycznych i wychowawczych,
6. terapie indywidualne, grupowe, mediacje i interwencje,
7. psychoedukacja uczniów, rodziców i nauczycieli,
8. współpraca z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego,
9. wypracowywanie strategii działań w przypadku pojawienia się problemów wychowawczych i opiekuńczych.

g) Zadania dla logopedy:

1. współpraca z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie,
2. dostarczanie wiedzy logopedycznej nauczycielom i rodzicom,
3. diagnozowanie przyczyn trudności w mówieniu, rozpoznawanie potrzeb uczniów,
4. wspomaganie wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczego,
5. prowadzenie terapii logopedycznej,
6. współpraca z rodzicami uczniów.

h) Zadania dla rodziców:

1. współdziałanie z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci
2. aktywny udział w zebraniach rodzicielskich i konsultacjach,
3. stałe kontakty z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i dyrekcją szkoły.
4. uczestnictwo w realizacji szkolnego programu wychowawczego,

5. dbałość o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponowanie im pozytywnych form wypoczynku dostępnych w szkole i w środowisku lokalnym,

W wyjątkowych wypadkach ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci albo niereagowanie na ich naganne zachowania szkoła kieruje wniosek do Sądu Rejonowego w Sochaczewie – Wydziału Rodzinnego.

Rada Rodziców

1. reprezentowanie ogółu rodziców szkoły oraz podejmowanie działań wspierających proces wychowawczy szkoły,
2. współdecydowanie o formach pomocy dzieciom,
3. współuczestniczenie w opracowaniu programu wychowawczego szkoły,
4. opiniowanie lub zatwierdzanie dokumentacji szkoły,
5. współudział w finansowaniu nagród i dodatkowych form aktywności uczniów.

i) Zadania Samorządu Uczniowskiego

1. inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
2. reprezentowanie potrzeb środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
3. inicjowanie działań dotyczących życia szkolnego uczniów,
4. wydawanie gazetki szkolnej,
5. propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji,
6. angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
7. dbałość o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji,
8. wyrażanie za pośrednictwem swojego opiekuna opinii dotyczącej problemów społeczności uczniowskiej.

V. Normy zachowania obowiązujące ucznia Szkoły Podstawowej w Teresinie- „NASZ SZKOLNY KODEKS”

- 1. Bądź dumą swojej szkoły**
 - Godnie reprezentuj szkołę,
 - Bierz udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych,
 - Ciesz się z każdego, nawet najmniejszego sukcesu.
- 2. Bądź kulturalny**
 - Używaj słów: proszę, przepraszam, dziękuję,
 - Nie używaj słów wulgarnych, nie przeklinaj.
- 3. Bądź tolerancyjny**
 - Nie oceniaj ludzi po wyglądzie,
 - Bądź dobrym kolegą, koleżanką,
 - Szanuj siebie i innych,
 - Bądź wrażliwy na cudzą krzywdę,
 - Pomagaj potrzebującym.
- 4. Rozwijaj się**
 - Zdobywaj wiedzę i umiejętności,
 - Bierz aktywny udział w konkursach i zawodach,
 - Pytaj, poszukuj, dociekaj,
 - Rozwiązuj problemy - masz prawo do błędów.
- 5. Żyj zdrowo i bezpiecznie.**
 - Nie biegaj po korytarzach i schodach,
 - Nie podstawiaj nóg,
 - Nie opuszczaj terenu szkoły w czasie przerw,
 - Nie przepychaj się w kolejce w stołówce,
 - Dbaj o swój wygląd.
- 6. Nie niszc.**
 - Dbaj o porządek w szkole i w sali,
 - Dbaj o pomoce dydaktyczne, nie rysuj po ławkach, krzesłach, ścianach,
 - Szanuj przybory szkolne własne, kolegów, koleżanek,
 - Nie niszc sprzętu szkolnego,
 - Nie śmieć, segreguj śmieci.
- 7. Nie ulegaj nalogom**
 - Nie pij napojów alkoholowych,
 - Nie pal papierosów,
 - Nie bierz narkotyków,
 - Aktywnie reaguj, gdy inni to robią.
- 8. Nie stosuj przemocy.**
 - Nie bij, nie namawiaj do bicia,
 - Nie ubliżaj,
 - Nie znęcaj się,
 - Nie wymuszaj,
 - Nie zastraszaj,
 - Nie wyśmiewaj, nie izoluj nikogo.
- 9. Naucz się porozumiewać z innymi**
 - Zawsze licz się ze zdaniem innych,

- Staraj się rozwiązywać problemy przez rozmowę, dyskusję i kompromis,
 - Nie odpowiadaj przemocą na przemoc.
- 9. Bądź uczciwy**
- Pracuj samodzielnie, nie ściągaj,
 - Nie kłam, mów prawdę,
 - Nie przywłaszczaj sobie rzeczy kolegów, ich prac domowych,
 - Jeśli popełnisz błąd, przyznaj się, przeproś i staraj się to naprawić.
- 10. Kiedy masz kłopot, proś o pomoc**
- Gdy nie potrafisz poradzić sobie z problemem, zgłoś się do: wychowawcy, nauczyciela na dyżurze, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły,
 - Zgłaszaj, gdy widzisz, że ktoś inny stosuje przemoc.

VI. Opis systemu motywacyjnego w wychowaniu

Zawarty w Statucie Szkoły

VII. Formy przeciwstawiania się złu, zagrożeniu i patologii.

Zawarte w Programie Profilaktycznym Szkoły

VIII. Współpraca z władzami lokalnymi, instytucjami, organizacjami.

- Współpraca z TOK-iem,
- Współpraca z GOSIR,
- Współpraca z ZHP,
- Współpraca z Niepublicznymi Zakładami Opieki Medycznej i pielęgniarką,
- Współpraca z Policją,
- Współpraca z organizacjami pozarządowymi poprzez wolontariat
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym i mediami(Radiem Niepokalanów,...).

IX. Opis rytuału szkolnego oraz stałych uroczystości różnego typu o charakterze wychowawczym i kulturalnym

a. Uroczystości szkolne

1. Rozpoczęcie Roku Szkolnego,
2. Ślubowanie klas pierwszych,
3. Dzień Edukacji Narodowej,

4. Rocznica Odzyskania Niepodległości,
5. Wigilia i Wielkanoc,
6. Spotkanie z Mikołajem,
7. Zabawa noworoczna,
8. Dzień Samorządności z okazji pierwszego dnia wiosny,
9. Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
10. Dzień Patrona Szkoły, Święto Szkoły,
11. Dzień Dziecka, Dzień Sportu Szkolnego,
12. Uroczyste pożegnanie Absolwentów Szkoły,
13. Zakończenie Roku Szkolnego.

b. Ceremoniał szkolny, indywidualne zwyczaje i obyczaje szkolne:

1. pasowanie uczniów klas pierwszych,
2. pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej,
3. zabawy andrzejkowe,
4. mikołajki,
5. wigilia,
6. obrzędy wielkanocne,
7. wycieczki klasowe,
8. uroczyste pożegnanie absolwentów,
9. apele szkolne organizowane doraźnie w miarę potrzeb,
10. organizowanie konkursów, występów artystycznych, wystaw uczniów szczególnie uzdolnionych
- 11 .quizy, konkursy czytelnicze i tematyczne.

X. Model absolwenta szkoły

Celem Programu Wychowawczego naszej szkoły jest ukształtowanie u ucznia następujących cech osobowych:

I etap kształcenia

- **Absolwent trzeciej klasy szkoły podstawowej** coraz lepiej orientuje się w

swoim najbliższym otoczeniu domu i szkoły.

- Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym.
- Lubi się uczyć i lubi szkołę.
- W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady komunikowania się.
- Formuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi.
- **Jest ciekawy świata** - chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy. obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi w najbliższym otoczeniu.
- Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.
- **Jest otwarty** - swobodnie współpracuje z dorosłymi, przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami.
- Jest gotów podejmować działania w sposób planowy.
- Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku.
- Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych.
- Nawiązuje kontakty z innymi ludźmi i akceptuje ich odmienność.
- **Jest roważny** — przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach.
- **Jest prawy** — rozróżnia zachowanie złe i dobre. Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.

II etap kształcenia

Absolwent Szkoły Podstawowej w Teresinie winien prezentować cechy, które są miernikami wyniesionych ze szkoły wartości oraz charakteryzują jego osobowość.

- Dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu.
- Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Naukę traktuje jako coś oczywistego.
- Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.
- **Jest otwarty.**
- Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła.
- Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku (to nie znaczy, że przyjmuje je z entuzjazmem).
- Wie, że są różne sposoby komunikowania się i uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.
- W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.
- Potrafi planować działania na rzecz ich realizacji.
- **Jest odpowiedzialny.**
- Zdaje sobie sprawę z następstw różnych działań.
- Gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje.
- Potrafi przyznać się do błędu, szukać pomocy u innych.
- W działaniu zbiorowym wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy grupy.
- **Jest ciekawy świata.**

- Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie.
- **Jest rozważny.**
- Potrafi przewidywać zagrożenia.
- Ma ugruntowane nawyki higieniczne.
- Planuje swoją pracę i wypoczynek.
- Jest prawy.
- Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system obowiązujący w jego otoczeniu.
- **Jest tolerancyjny.**
- Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
- Stara się rozumieć i darzy szacunkiem drugiego człowieka, dostrzegając w nim cechy dobre i prawe.
- **Jest punktualny.**
- Szanuje swój czas i innych ludzi.
- Dotrzymuje terminów.
- Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia.

XI. Ewaluacja programu wychowawczego szkoły.

Formy realizacji:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach, sprawdzianach szkolnych i ogólnopolskich,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- ankiety, wywiady, rozmowy, obserwacje uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

XII. Postanowienia końcowe

1. Program Wychowawczy Szkoły uchwała Rada Rodziców po konsultacji w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

- i. Zmiany w Programie Wychowawczym Szkoły, w formie aneksu, podlegają zatwierdzeniom w trybie jego nadania
- ii. Program Wychowawczy Szkoły wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia

Program Wychowawczy Szkoły został przedstawiony i przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 26.11.2013r.

Program wychowawczy został uchwalony przez Radę Rodziców na zebraniu w dniu 07.11.2013r.