

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM ŚW. MAKSYMILIANA KOLBEGO
W TERESINIE**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

DIAGNOZA

Przeprowadzona diagnoza wykazuje, że młodzież szkolna posiada wiedzę w zakresie przemocy i substancji szkodliwych dla zdrowia. Jako źródło przemocy wskazuje telewizję, Internet, gry komputerowe, a także szkołę, okolicę, dom. W szkole formami przemocy stosowanymi przez uczniów są: używanie przekleństw i wulgaryzmów, wyzywanie, przezywanie, ośmieszanie, popychanie, bicie, kopanie, gryzienie, plucie, zmuszanie do zrobienia czegoś. Występują także sytuacje stosowania gróźb, odbierania czegoś siłą, kradzieży, robienia zdjęć bez zgody, niszczenia przedmiotów osobistych. Osoby badane są przeważnie świadkami przemocy, rzadziej ofiarami, a w najmniejszym stopniu sprawcami. Miejscami przemocy są: korytarz, szatnia, okolice szkoły.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym będą uwzględniane aktualne priorytety wyznaczone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

„Tylko miłość jest twórcza”

św. Maksymilian Kolbe

MISJA

Nasza szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. Wyposaża w odpowiednią wiedzę, kształtuje umiejętności i twórcze postawy, rozwija zainteresowania, motywuje do rzetelnej i systematycznej pracy. W swych działaniach szkoła kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. System wychowawczy szkoły opiera się na ogólnie uznanych normach moralnych wywodzących się z prawa naturalnego. Szkoła ukazuje właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczy koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka. Kształci postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, jego historią i tradycją. Czci swego Patrona św. Maksymiliana Kolbego i uczy wcielać w życie jego ideały. Szkoła pomaga rodzicom w procesie wychowania. Wspiera dziecko w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. Troszczy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie. Szkoła uwrażliwia na piękno świata, budzi szacunek dla środowiska naturalnego. Podążając za wymogami współczesnej cywilizacji, uczy jak mądrze i odpowiedzialnie czerpać z jej dorobku.

Pragniemy przygotować ucznia do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w Szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

Chcemy, aby proponowane przez nas działania zainspirowały naszych wychowanków w dalszym ich życiu. W uczniach chcemy zaszczepić postawy współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości, a także otwartości, wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji. Kierując się zasadami dobra, prawdy i piękna, proponujemy zajęcia prowadzące do rozwoju intelektualnego i duchowego. Zależy nam na tym, aby nasza Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska i była oazą dobrego i mądrego świata.

SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

- dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole;
- pozytywnie patrzy na otaczający świat, siebie i innych ludzi;
- traktuje naukę jako coś oczywistego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie;
- ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać;
- potrafi wyeksponować swoje dobre, mocne strony;
- wyraża swoje opinie;
- broni swoich racji oraz odróżnia dobro od zła;
- potrafi stosować wykształcone zasady dobrych obyczajów i kultury;
- respektuje potrzeby innych, jest tolerancyjny;
- umie pracować w grupie;
- preferuje zdrowy styl życia;
- jest gotowy zaadoptować się do wymagań nowej szkoły.

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59, art. 26, art. 84.)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz.356)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249)

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

I. Bezpieczeństwo i profilaktyka

II. Rozwój osobisty ucznia

III. Uczeń w społeczeństwie

IV. Środowisko ucznia

V. Praca z patronem szkoły

GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY

I. Bezpieczeństwo i profilaktyka

Cele główne:

- przeciwdziałanie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole, domu i środowisku lokalnym;
- poszerzenie wiedzy uczniów na temat zgubnego wpływu substancji szkodliwych na organizm człowieka oraz konieczności dbania o własne zdrowie.

Cele szczegółowe:

- monitorowanie stanu przemocy w szkole i podejmowanie środków zaradczych;
- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych oraz otwartość i zaufanie wobec personelu Szkoły;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (agresja, autoagresja, przemoc, cyberprzemoc);
- podejmowanie środków zaradczych mających na celu zredukowanie negatywnych skutków wynikających z zagrożenia dzieci przemocą;
- modelowanie określonego typu zachowań za pomocą uporządkowanego zbioru zasad postępowania;
- poszanowanie mienia własnego i innych;

- kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi;
- uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami;
- promocja higienicznego i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- uczenie właściwego korzystania z mediów.

II. Rozwój osobisty ucznia

Cele główne:

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań;
- rozwijanie zdolności i talentów;
- kształtowanie kompetencji osobistych;
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia;
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, talentów i w ich twórczym wykorzystaniu;
- budzenie ciekawości poznawczej;
- rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron;
- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie;
- kształtowanie umiejętności opanowania emocji i radzenia ze stresem;
- wdrażanie postaw asertywnych;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy;
- rodzenie sobie z problemami wieku dojrzewania.

III. Uczeń w społeczeństwie

Cel główny:

- umożliwianie uczniom samorządności oraz wdrażanie do odpowiedzialności w szkole i w domu.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności komunikowania się;
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie;
- integrowanie zespołu klasowego;
- uczenie tolerancji i respektowania potrzeb innych;
- wspieranie rozwoju uczniów;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w życiu rodzinnym, gronie rówieśników;
- kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania;
- poprawa więzi uczniowskich, szkolnych oraz rodzinnych;
- integrowanie wychowawczych działań Szkoły i rodziny;
- podmiotowe traktowanie ucznia;
- uczenie przyjmowania odpowiedzialności za własne zachowanie;
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- zaangażowanie uczniów w szkolną działalność samorządową, wolontariacką i ekologiczną;
- wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, organizowanie apeli poświęconych ważnym wydarzeniom historycznym;
- zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu;
- wdrażanie uczniów do pracy w organizacjach społecznych i uwrażliwianie na potrzeby innych.

IV. Środowisko ucznia

Cele główne:

- spójność oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych dom – szkoła;

- inicjowanie i uczestniczenie w działaniach instytucji lokalnych na rzecz wychowania i profilaktyki uczniów.

Cele szczegółowe:

- poznanie środowiska ucznia;
- nawiązanie kontaktu z domem;
- opracowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami;
- wspieranie rodziny ucznia w trudnych sytuacjach;
- angażowanie rodziców w różnorodne akcje i imprezy na terenie Szkoły;
- kształtowanie kultury pedagogicznej rodziców
- udział w lokalnych działaniach profilaktycznych i wychowawczych;
- organizowanie imprez środowiskowych we współpracy z instytucjami lokalnymi;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami specjalistycznych instytucji działających na terenie miasta (PPP, GOPS, TOK, Policja, Gminna Biblioteka Publiczna);
- promowanie Szkoły w lokalnych mediach.

V. Praca z Patronem Szkoły

Cele główne:

- poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć
- aktywne wcielanie w życie wartości kolbiańskich

Cele szczegółowe:

- zdobywanie wiadomości o życiu i działalności św. M. Kolbego
- udział w obchodach Dnia Patrona
- współudział i uczestnictwo w konkursach i zjazdach gmin kolbiańskich.

OCZEKIWANE EFEKTY

I. Bezpieczeństwo i profilaktyka

I etap kształcenia

Uczeń:

- potrafi odróżniać dobro od zła;
- umie zachować dystans w relacjach z osobami nieznanymi;
- zna zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią;
- wie, że używki mają szkodliwy wpływ na zdrowie;
- szanuje przedmioty znajdujące się w Sali lekcyjnej i w szkole;
- zna i stosuje formy grzecznościowe;
- umie właściwie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych, a także w miejscach pamięci narodowej;

II etap kształcenia

Uczeń:

- potrafi ocenić własne zachowanie;
- realizuje swoje obowiązki;
- dba o stanowisko pracy, właściwie organizuje czas pracy i czas wypoczynku;
- potrafi okazać szacunek symbolom narodowym;
- zna i przestrzega prawa dziecka;
- zna i stosuje zasady aktywnego słuchania;
- odróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne;
- wie, co zrobić ze swoją złością, agresją, smutkiem;
- dokonuje samokontroli, samooceny, wyciąga wnioski;
- zauważa problemy, nazywa je i podejmuje próby rozwiązania;
- dostrzega skutki swoich działań;
- potrafi prawidłowo zachować się w sytuacjach konfliktowych;
- zauważa problemy i wie do kogo się zwrócić o pomoc;
- zna podstawowe rodzaje uzależnień;
- zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek i środków niebezpiecznych;
- radzi sobie w sytuacjach trudnych.

II. Rozwój osobisty ucznia

I etap kształcenia

Uczeń:

- potrafi prawidłowo wywiązywać się z powierzonych obowiązków ;
- bierze czynny udział w imprezach klasowych i szkolnych;
- potrafi zorganizować swoje stanowisko pracy, dba o porządek i ład na swoim stanowisku, właściwie organizuje czas pracy i wypoczynku;

II etap kształcenia

Uczeń:

- planuje dzień pracy, czas na naukę i odpoczynek;
- pogłębia wiedzę o świecie;
- potrafi wskazać przykłady wartości cenionych w życiu;
- rozumie pojęcie niepełnosprawności;
- próbuje być asertywny;
- dokonuje samokontroli, samooceny, wyciąga wnioski;
- dostrzega skutki swoich działań;
- potrafi zaprezentować się pozytywnie;
- rozwija swoje mocne strony i pracuje nad słabymi;
- potrafi pracować na rzecz grupy, podejmuje współpracę, zdrową rywalizację, uwzględniając interesy własne, dba o dobro wspólne.

III. Uczeń w społeczeństwie

I etap kształcenia

Uczeń:

- umie właściwie postępować wobec osób niepełnosprawnych;
- zna powiązania panujące w rodzinie;
- umie właściwie ocenić postawę własną i kolegów, odróżnia dobro od zła;
- umie uczestniczyć w rozmowie z rówieśnikami i osobami dorosłymi;
- zna tradycje i zwyczaje rodzinne i szkolne;
- zna legendy związane z korzeniami państwowości polskiej;
- zna polskie symbole narodowe;
- potrafi zaśpiewać hymn państwowy i hymn Szkoły;
- potrafi okazać szacunek symbolom narodowym i unijnym;

II etap kształcenia

Uczeń:

- posiadał wiedzę o regionie;
- zna bohaterów narodowych;
- zna symbole narodowe Polski i Unii Europejskiej;
- potrafi okazać szacunek symbolom narodowym;
- rozpoznaje wartości moralne, próbuje dokonywać właściwych wyborów.

IV. Środowisko ucznia

I i II etap kształcenia

Uczeń:

- jest wyposażony w niezbędne przybory szkolne;
- ma poczucie wsparcia ze strony Szkoły.
- bierze udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego;
- korzysta ze wsparcia specjalistycznego oferowanego przez szkołę.

V. Praca z Patronem Szkoły

I i II etap kształcenia

Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w obchodach Święta Patrona Szkoły;
- wdraża w życie idee kolbiańskie.

ORGANY SZKOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Dyrektor

- wzmacnia pozytywne relacje interpersonalne;
- posiada wiedzę w zakresie profilaktyki i wychowania;
- udziela wsparcia pracownikom Szkoły;
- monitoruje pracę nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania;
- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców;
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli.

2. Pedagog i psycholog

- koordynuje działania profilaktyczne i wychowawcze
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- określa przyczyny niepowodzeń edukacyjnych oraz wspiera mocne strony uczniów;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- współpracuje ze specjalistycznymi instytucjami działającymi na terenie powiatu (PPP, Sąd Rodzinny, GOPS, Policja);
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi zajęcia o charakterze terapeutycznym, wychowawczym i profilaktycznym;
- jest odpowiedzialny za pedagogizację rodziców i nauczycieli.
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- organizuje opiekę i pomoc materialną uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

3. Wychowawca klasy

- tworzy warunki wspomagające wszechstronny rozwój ucznia;
- integruje zespół klasowy;
- czuwa nad respektowaniem praw dziecka;
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- kształtuje w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- wspomaga zespół uczniowski, a w razie potrzeby inspiruje i kieruje realizacją podjętych działań;
- realizuje zadania w zakresie wychowania i profilaktyki we współpracy z pedagogiem;
- na bieżąco rozwiązuje problemy wychowawcze, wspomaga uczniów mających trudności szkolne;
- realizuje zajęcia wychowawcze i pozalekcyjne;
- promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu;
- zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych;
- motywuje rodziców do aktywnego włączania się w życie klasy i Szkoły;
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów;
- informuje o bieżącej sytuacji dydaktyczno – wychowawczej uczniów.

4. Nauczyciel zajęć edukacyjnych

- realizuje treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych;
- tworzy warunki do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym;
- kształtuje umiejętności i postawy;
- przygotowuje uroczystości, zawody, konkursy, wycieczki dydaktyczne;
- promuje osiągnięcia edukacyjne uczniów;
- kształtuje u uczniów zrozumienie i akceptację dla wartości wychowawczych przyjętych w szkole;
- inspiruje pracę zespołową;
- stwarza sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy;
- udziela uczniom konsultacji oraz pomocy w przygotowaniu do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.;
- indywidualizuje metody nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce;
- sygnalizuje specjalistom potrzebę diagnozy psychologiczno - pedagogicznej, uwzględnia zalecenia specjalistów w pracy z uczniem;
- konsekwentnie motywuje uczniów do postępów w dziedzinie edukacji i zachowania;
- współpracuje z wychowawcami klas, pedagogiem.

5. Logopeda

- przeprowadza diagnozy logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. Rodzice

- są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci
- mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka;
- aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno- wychowawcze i opiekuńcze;
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im;
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga/psychologa i pielęgniarki szkolnej w zakresie profilaktyki;
- biorą aktywny udział w zebraniach klasowych, konsultacjach, warsztatach;
- współpracują z wychowawcami, nauczycielami, szkolnymi specjalistami i Dyrekcją Szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

7. Rada Rodziców

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły;
- opiniuje i zatwierdza wybrane dokumenty Szkoły;
- współfinansuje nagrody i dodatkowe formy aktywności uczniów,

8. Samorząd Uczniowski

- współorganizuje imprezy i akcje szkolne;

9. Rzecznik Praw Ucznia

- czuwa nad prawidłowym respektowaniem Konwencji Praw Dziecka;
- współpracuje z Radą Rodziców, Dyrekcją, nauczycielami;
- reaguje na sygnały dotyczące łamania praw ucznia

NASZ SZKOLNY KODEKS

- 1. Bądź dumą swojej szkoły***
- 2. Bądź kulturalny***
- 3. Bądź tolerancyjny***
- 4. Rozwijaj się***
- 5. Żyj zdrowo i bezpiecznie***
- 6. Nie niszczy***
- 7. Nie ulegaj nałogom***
- 8. Nie stosuj przemocy***
- 9. Naucz się porozumiewać z innymi***
- 10. Bądź uczciwy***
- 11. Kiedy masz kłopot, proś o pomoc***

10. Inni pracownicy Szkoły

- nawiązują właściwe relacje z uczniami i rodzicami, nauczycielami;
- wykazują zainteresowanie problemami szkoły;
- potrafią rozpoznać sytuacje problemowe i odpowiednio reagują.

SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

1. Zapoznanie z założeniami programu wszystkich uczniów.

2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów na tematy:

- agresja, przemoc
- prawa dziecka, prawa człowieka
- tolerancja wobec innych
- niepełnosprawność
- sposoby rozwiązywania konfliktów
- alkohol, nikotyna i inne używki
- zdrowy styl życia na co dzień
- kulturalne zachowanie w życiu codziennym
- dojrzejem i co dalej?

z wykorzystaniem metod tradycyjnych i aktywizujących:

- projekty
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe)
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne
- środki audiowizualne, komputer
- dyskusje
- praca z tekstem pisany (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa)
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego
- ankiety, wywiady
- rozmowa kierowana
- wspólne rozwiązywanie problemów
- pokazy
- plakaty
- mapy myślowe
- formy warsztatowe
- prelekcje
- debaty
- lekcje prowadzone przez uczniów
- autoprezentacje
- inne.

3. Podejmowanie działań ogólnoszkolnych, ogólnopolskich i ogólnoświatowych:

- konkursy szkolne
- projekcja filmów
- apele, przedstawienia teatralne
- organizacja imprez okolicznościowych
- udział w akcjach społecznych i ekologicznych.

4. Zagospodarowanie czasu wolnego:

- zajęcia pozalekcyjne
- imprezy ogólnoszkolne
- zajęcia sportowe
- wycieczki i wyjazdy edukacyjne
- Szkolny Klub Wolontariatu.

5. Wspieranie rodziców w procesie wychowania:

- informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole,
- aktywne włączanie rodziców w działania podejmowane w szkole;
- edukacja profilaktyczno - wychowawcza rodziców:
- zapoznanie z formami agresji w Szkole, jej przyczynami i skutkami;
- przekazywanie informacji o procedurach postępowania wobec dzieci zachowujących się agresywnie,
- organizowanie spotkań z pracownikami specjalistycznych instytucji wsparcia.

6. Doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania:

- szkolenia w ramach WDN,
- udział w kursach i warsztatach,
- spotkania ze specjalistami z zakresu edukacji i wychowania,
- pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.

7. Realizacja procedur obowiązujących w szkole:

- załącznik nr 1

EWALUACJA PROGRAMU

Ocena efektów realizacji programu, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny, dokonuje się w trakcie Rady Pedagogicznej – podsumowującej pracę po II półroczu roku szkolnego.

Ocenię podlegają:

- funkcjonowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- realizacja zaleceń PPP,
- realizacja tematyki profilaktyki w planach wychowawców klasy;
- udział nauczycieli w doskonaleniu;
- ankiety i ich analiza, wywiady, rozmowy, obserwacje uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki, arkusze ocen, zeszyty uwag).

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny zatwierdzony
przez:**

Radę Pedagogiczną Uchwałą z dnia

Radę Rodziców na posiedzeniu w dniu