

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM ŚW. MAKSYMILIANA KOLBEGO
W TERESINIE**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

DIAGNOZA

Przeprowadzona diagnoza wykazuje, że młodzież szkolna posiada wiedzę w zakresie przemocy i substancji szkodliwych dla zdrowia. Jako źródło przemocy wskazuje telewizję, Internet, gry komputerowe, a także szkołę, okolicę, dom. W szkole formami przemocy stosowanymi przez uczniów są: używanie przekleństw i wulgaryzmów, wyzywanie, przezywanie, ośmieszanie, popychanie, bicie, kopanie, gryzienie, plucie, zmuszanie do zrobienia czegoś. Występują także sytuacje stosowania gróźb, odbierania czegoś siłą, kradzieży, robienia zdjęć bez zgody, niszczenia przedmiotów osobistych. Osoby badane są przeważnie świadkami przemocy, rzadziej ofiarami, a w najmniejszym stopniu sprawcami. Miejscami przemocy są: korytarz, szatnia, okolice szkoły.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie,

budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym będą uwzględniane aktualne priorytety wyznaczone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

„Tylko miłość jest twórcza”

św. Maksymilian Kolbe

MISJA

Nasza szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. Wyposaża w odpowiednią wiedzę, kształtuje umiejętności i twórcze postawy, rozwija zainteresowania, motywuje do rzetelnej i systematycznej pracy. W swych działaniach szkoła kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. System wychowawczy szkoły opiera się na ogólnie uznanych normach moralnych wywodzących się z prawa naturalnego. Szkoła ukazuje właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczy koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka. Kształci postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, jego historią i tradycją. Czci swego Patrona św. Maksymiliana Kolbego i uczy wcielać w życie jego ideały – wierność, służba, posłuszeństwo. Szkoła pomaga rodzicom w procesie wychowania. Wspiera dziecko w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. Troszczy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie. Szkoła uwrażliwia na piękno świata, budzi szacunek dla środowiska naturalnego. Podążając za wymogami współczesnej cywilizacji, uczy jak mądrze i odpowiedzialnie czerpać z jej dorobku.

Pragniemy przygotować ucznia do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych

zajęć i oceny pracy nauczycieli. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w Szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

Chcemy, aby proponowane przez nas działania zainspirowały naszych wychowanków w dalszym ich życiu. W uczniach chcemy zaszczerpić postawy współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości, a także otwartości, wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji. Kierując się zasadami dobra, prawdy i piękna, proponujemy zajęcia prowadzące do rozwoju intelektualnego i duchowego. Zależy nam na tym, aby nasza Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska i była oazą dobrego i mądrego świata.

SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

- dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole;
- pozytywnie patrzy na otaczający świat, siebie i innych ludzi;
- traktuje naukę jako coś oczywistego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie;
- ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać;
- potrafi wyeksponować swoje dobre, mocne strony;
- wyraża swoje opinie;
- broni swoich racji oraz odróżnia dobro od zła;
- potrafi stosować wykształcone zasady dobrych obyczajów i kultury;
- respektuje potrzeby innych, jest tolerancyjny;
- umie pracować w grupie;
- preferuje zdrowy styl życia;
- jest gotowy zaadoptować się do wymagań nowej szkoły.

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59, art. 26, art. 84.)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz.356)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

**OBSZARY DZIAŁAŃ
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
SZKOŁY**

I. Zdrowie, bezpieczeństwo i profilaktyka

II. Rozwój osobisty ucznia

III. Uczeń w społeczeństwie i środowisku

IV. Historia i Patron szkoły

GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY

I. Zdrowie, bezpieczeństwo i profilaktyka

Cele główne:

- bezpieczeństwo w szkole i poza nią;
- przeciwdziałanie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole, domu i środowisku lokalnym;
- poszerzenie wiedzy uczniów na temat zgubnego wpływu substancji szkodliwych na organizm człowieka oraz konieczności dbania o własne zdrowie.

Cele szczegółowe:

- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (agresja, autoagresja, przemoc, cyberprzemoc);
- podejmowanie środków zaradczych mających na celu zredukowanie negatywnych skutków wynikających z zagrożenia dzieci przemocą;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi;
- uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami;
- promocja higienicznego i zdrowego stylu życia;
- uczenie właściwego korzystania z mediów.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	EWALUACJA
<p>Żyjmy zdrowo: -zdrowe odżywianie -zdrowy styl życia -sport to zdrowie</p>	Psychoedukacja uczniów i rodziców	Wychowawcy, pielęgniarka, dietetyk	Cały rok	<p>Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, Analiza planów pracy wychowawcy klasowego, Obserwacja. Sprawozdania.</p>
	Tematyka dot. odżywiania realizowana na lekcjach przyrody i biologii.	Nauczyciele przyrody, biologii, Wychowawcy klas 0-III,	Cały rok	
	Organizacja konkursów o tematyce zdrowotnej	Nauczyciele przyrody, świetlicy szkolnej, wychowawcy,	Cały rok	
	Realizacja programów: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko i przetwory mleczne”	Kierownik świetlicy. Osoba wznaczona przez Dyrektora Szkoły	Cały rok	
	Wycieczki piesze i rowerowe	Nauczyciele wchowania fizycznego i wychowawcy	Cały rok	
	Mecze, rozgrywki w ramach zajęć sportowych	Wychowawcy klas I-III nauczyciele wchowania fizycznego	Cały rok	
	SKS, basen,	Nauczyciele wchowania fizycznego	Cały rok	
	Dzień Sportu	Nauczyciele wchowania fizycznego	Cały rok	
	Konkurs	Nauczyciele, wychowawcy,	Cały rok	

<p>Higiena - przygotowywanie i sporządzanie posiłków, codzienna higiena osobista,</p>	Przyrządzanie potraw, nakrywanie do stołu i	Nauczyciel techniki, wychowawcy	Cały rok	<p>Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, Obserwacja, Dokumentacja pielęgniarki szkolnej.</p>
	Psychoedukacja	Pielęgniarka	Cały rok	
	Filmy edukacyjne	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	
	Fluoryzacja zębów	Pielęgniarka	Cały rok	
	Tematy w ramach zajęć przedmiotowych	Nauczyciele wdz, biologii, przyrody	Cały rok	
<p>Bezpieczeństwo w szkole i poza nią</p>	Analiza porządków i zapisanie uczniów z regulaminem dot. bezpieczeństwa na terenie szkoły	Koordinator ds. bezpieczeństwa, Dyrektor	Wrzesień	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, dokument karty rowerowej
	Happening „Bezpieczna i przyjazna szkoła”	Beata Pożarska, Anna Rękawek	Kwiecień	Sprawozdania pedagoga i psychologa
	Spotkanie z Policją dot. bezpieczeństwa na drodze i w czasie wypoczynku	Pedagodzy, koordinator ds. bezpieczeństwa,	Styczeń, maj	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, Analiza wpisów w dzienniku pedagoga
	Zapisanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego i numerami alarmowymi oraz egzamin na karte rowerową dla uczniów klas czwartych	Nauczyciel techniki, wychowawcy,	Cały rok, Maj	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, dokument karty rowerowej

	Ewakuacja – zanoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną,	Wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa, społeczny inspektor pracy,	Wg grafiku	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, protokołów
Profilaktyka uzależnień -wpływ leków, alkoholu, nikotyny, Substancji psychoaktywnych, psychotropowych, zastępczych, dopalaczy, narkotyków na organizm	Psychoedukacja	psycholog	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, Obserwacja Sprawozdania
	Projekcja filmów edukacyjnych	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych,
	Warsztaty	Pedagodzy, psycholog	Cały rok	Analiza wpisów w dzienniku pedagoga i psychologa
	Zajęcia ze specjalistami	Firmy zewnętrzne, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
	Programy profilaktyczne „Nie pal przy mnie proszę” „Nie spal się na starcie”	Pedagodzy, psycholog	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania specjalistów
Uczeń w wirtualnym świecie	Zasady właściwego korzystania z mediów	Nauczyciel informatyki, wychowawcy	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, Analiza wpisów w dzienniku pedagoga/psychologa, sprawozdania specjalistów
	Cyberprzemoc,	Pedagodzy, psycholog	Cały rok	
	Warsztaty dla uczniów i rodziców	Psycholog, pedagodzy, pracownicy PPP	Cały rok	

	Psychoedukacja	Psycholog, pedagodzy, pracownicy PPP	Cały rok	
--	----------------	---	----------	--

II. Rozwój osobisty ucznia

Cele główne:

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań;
- rozwijanie zdolności i talentów;
- kształtowanie kompetencji osobistych;
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych

Cele szczegółowe:

- kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych oraz otwartość i zaufanie wobec personelu Szkoły;
- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia;
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, talentów i w ich twórczym wykorzystaniu;
- budzenie ciekawości poznawczej;
- rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron;
- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie;
- kształtowanie umiejętności opanowania emocji i radzenia ze stresem;
- wdrażanie postaw asertywnych;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy;
- rodzenie sobie z problemami wieku dojrzewania.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	EWALUACJA
Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania się	Właściwe zasady komunikacji	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, Analiza wpisów w dzienniku pedagoga
	Zasady savoir vivre	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	
	Konkurs Mistrz Dobrych Manier	Pedagodzy	Czerwiec	
	Uczenie postawy asertywnej	Nauczyciele	Cały rok	
	Konstruktwnie rozwiązywanie konfliktów . sztuka porozumiewania się	Psycholog, wychowawcy	Cały rok	
Prawa ucznia i dziecka	Prawa dziecka zawarte w dokumentach Konstytucja, Karta Praw Dziecka,	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych,
	Prawa ucznia w Statucie Szkoły	Wychowawcy, nauczyciele		
Integracja zespołu klasowego	Zajęcia integracyjne	Wychowawcy,	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych,
	Wycieczki	Wychowawcy		
	Imprezy klasowe	Wychowawcy,		

	Dzień Samorządności	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy	II semestr	
Dbamy o nieknaną mowę oiczyvsta. przeciwwstawiamv się wulgaryzmom	Lekcje wychowawcze	Nauczyciele poloniści	Cały rok	Sprawozdania Analiza wnisiów w dziennikach lekcyjnych,
	Lekcje języka polskiego	Nauczyciele poloniści		
	Konkurs literacki	Nauczyciele poloniści		
Rozwiianie zainteresowań i zdolności uczniów	Przvwgotowanie pronozvcii zaięc w zespołach przedmiotowych,	Nauczyciele	Cały rok wg grafiku	Analiza wnisiów w dziennikach lekcyjnych, Analiza wnisiów w dzienniku pedagoga
	Prowadzenie zaięc nozalekcjinnych. kół zainteresowań. warsztatów. konkursów, wyjścia do muzeum,	Nauczyciele		
	Przvwgotowanie programów artystycznych na uroczvstości szkolne. prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele		
Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy	Lekcje wvchowawcze noświecone tej tematvce. praktyczne sposoby zarządzania czasem	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z grafikiem	Analiza wnisiów w dziennikach lekcyjnych,
Promagowanie czytelnictwa	Lekcje biblioteczne	Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok	Analiza wnisiów w dziennikach lekcyjnych, Analiza wnisiów w dzienniku pedagoga
	Spotkania z autorami	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele poloniści		

	Tydzień Kultury Humanistycznej oraz Dni Bibliotek	Nauczyciele polonisci, nauczyciele bibliotekarze,	II semestr	Sprawozdania
Wyrabianie nawyków kulturalnego spędzania czasu	Wycieczki do kina, muzeum, teatru, filharmonii itp.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, Analiza wpisów w dzienniku pedagoga
Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, uwzględnianie potrzeb wieku dojrzewania	Warsztaty ze specjalistami dot. zaburzeń psychicznych,	Psycholog, pedagog, pracownicy PPP	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, Analiza wpisów w dzienniku pedagoga
	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych,
	Zajęcia wdż	Nauczyciel wdż	Cały rok	

III. Uczeń w społeczeństwie i środowisku

Cel główny:

- umożliwianie uczniom samorządności oraz wdrażanie do odpowiedzialności w szkole i w domu.
- spójność oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych dom – szkoła;
- inicjowanie i uczestniczenie w działaniach instytucji lokalnych na rzecz wychowania i profilaktyki uczniów.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności komunikowania się
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie;
- integrowanie zespołu klasowego;
- uczenie tolerancji i respektowania potrzeb innych;
- wspieranie rozwoju uczniów;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w życiu rodzinnym, gronie rówieśników;
- kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania;
- poprawa więzi uczniowskich, szkolnych oraz rodzinnych;
- integrowanie wychowawczych działań Szkoły i rodziny;
- podmiotowe traktowanie ucznia;
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- zaangażowanie uczniów w szkolną działalność samorządową, wolontariacką i ekologiczną;
- wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, organizowanie apeli poświęconych ważnym wydarzeniom historycznym;
- zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu;
- wdrażanie uczniów do pracy w organizacjach społecznych i uwrażliwianie na potrzeby innych.

- poszanowanie mienia własnego i innych;
- poznanie środowiska ucznia;
- opracowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami;
- wspieranie rodziny ucznia w trudnych sytuacjach;
- angażowanie rodziców w różnorodne akcje i imprezy na terenie Szkoły;
- udział w lokalnych działaniach profilaktycznych i wychowawczych;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami specjalistycznych instytucji działających na terenie miasta (PPP, GOPS, TOK, Policja, Gminna Biblioteka Publiczna);
- promowanie Szkoły w lokalnych mediach.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	EWALUACJA
Szacunek i pomoc osobom słabszym, starszym, chorym i niepełnosprawnym	Przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Mam i Tat, Dnia Babci i Dziadka, Dni Rodziny i innych	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, Scenariusze zajęć,
	Bliżej niepełnosprawności: Światowy Dzień Autyzmu Niepełnosprawni są wśród nas	Nauczyciele wspomagający		
	Działalność wolontariatu Wjazd do schroniska, DPS, Ośrodek w Mocarzewie	Opiekun wolontariatu	Cały rok	
Poznanie dorobku kultur Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Godziny wychowawcze, lekcje wdz, wycieczki	Wychowawcy, nauczyciel wdz	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, Scenariusze zajęć,

Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, tematyka ekologiczna	Nauczyciele biologii, przyrody, geografii, wychowawcy	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, Scenariusze zajęć,
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakcentacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów PPP	Pedagog, psycholog, pracownicy PPP	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, Scenariusze zajęć,
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	Cały rok	
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Kontrola obecności uczniów na zajęciach	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych,

IV. Historia i Patron Szkoły

Cele główne:

- poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć
- aktywne wcielanie w życie wartości kolbiańskich

Cele szczegółowe:

- zapoznanie z historią i kulturą własnego kraju
- zdobywanie wiadomości o życiu i działalności św. M. Kolbego
- udział w obchodach Dnia Patrona
- współudział i uczestnictwo w konkursach tematycznych

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	EWALUACJA
Zapoznanie z historią szkół oraz sylwetką patrona szkoły	Dzień Patrona	Nauczyciele religii,	Maj	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, Scenariusze zajęć, Tablice tematyczne
	Lekcje religii	Nauczyciele religii	Cały rok	
	Spotkanie z absolwentami szkoły	RSU	Cały rok	
	Tablice tematyczne	Nauczyciele	Cały rok	
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.	Nauczyciele historii, poloniści, wos, wychowawcy.	Cały rok, zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, Scenariusze uroczystości/apeli
	Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Zapoznanie z sylwetkami osób zasłużonych dla ojczyzny.	Nauczyciele historii, poloniści, wos, wychowawcy.	Cały rok, zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, Scenariusze uroczystości/apeli
Poznanie kultury rodzimej, zapoznanie z kulturą regionu	Wycieczki	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, Scenariusze zajęć,
	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy		

OCZEKIWANE EFEKTY

I. Zdrowie, bezpieczeństwo i profilaktyka

I etap kształcenia

Uczeń:

- potrafi odróżniać dobro od zła;
- umie zachować dystans w relacjach z osobami nieznanymi;
- zna zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią;
- wie, że używki mają szkodliwy wpływ na zdrowie;
- szanuje przedmioty znajdujące się w Sali lekcyjnej i w szkole;
- zna i stosuje formy grzecznościowe;
- umie właściwie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych, a także w miejscach pamięci narodowej;

II etap kształcenia

Uczeń:

- potrafi ocenić własne zachowanie;
- realizuje swoje obowiązki;
- dba o stanowisko pracy, właściwie organizuje czas pracy i czas wypoczynku;
- potrafi okazać szacunek symbolom narodowym;

- zna i przestrzega prawa dziecka;
- zna i stosuje zasady aktywnego słuchania;
- odróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne;
- wie, co zrobić ze swoją złością, agresją, smutkiem;
- dokonuje samokontroli, samooceny, wyciąga wnioski;
- zauważa problemy, nazywa je i podejmuje próby rozwiązania;
- dostrzega skutki swoich działań;
- potrafi prawidłowo zachować się w sytuacjach konfliktowych;
- zauważa problemy i wie do kogo się zwrócić o pomoc;
- zna podstawowe rodzaje uzależnień;
- zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek i środków niebezpiecznych;
- radzi sobie w sytuacjach trudnych.

II. Rozwój osobisty ucznia

I etap kształcenia

Uczeń:

- potrafi prawidłowo wywiązywać się z powierzonych obowiązków ;
- bierze czynny udział w imprezach klasowych i szkolnych;
- potrafi zorganizować swoje stanowisko pracy, dba o porządek i ład na swoim stanowisku, właściwie organizuje czas pracy i wypoczynku;

II etap kształcenia

Uczeń:

- planuje dzień pracy, czas na naukę i odpoczynek;
- pogłębia wiedzę o świecie;
- potrafi wskazać przykłady wartości cenionych w życiu;
- rozumie pojęcie niepełnosprawności;
- próbuje być asertywny;
- dokonuje samokontroli, samooceny, wyciąga wnioski;
- dostrzega skutki swoich działań;
- potrafi zaprezentować się pozytywnie;
- rozwija swoje mocne strony i pracuje nad słabymi;
- potrafi pracować na rzecz grupy, podejmuje współpracę, zdrową rywalizację, uwzględniając interesy własne, dba o dobro wspólne.

III. Uczeń w społeczeństwie i środowisku

I etap kształcenia

Uczeń:

- umie właściwie postępować wobec osób niepełnosprawnych;
- zna powiązania panujące w rodzinie;
- umie właściwie ocenić postawę własną i kolegów, odróżnia dobro od zła;
- umie uczestniczyć w rozmowie z rówieśnikami i osobami dorosłymi;
- zna tradycje i zwyczaje rodzinne i szkolne;
- zna legendy związane z korzeniami państwowości polskiej;
- zna polskie symbole narodowe;

- potrafi zaśpiewać hymn państwowy i hymn Szkoły; jest wyposażony w niezbędne przybory szkolne;
- ma poczucie wsparcia ze strony Szkoły.
- bierze udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego;
- korzysta ze wsparcia specjalistycznego oferowanego przez szkołę.
- potrafi okazać szacunek symbolom narodowym i unijnym;

II etap kształcenia

Uczeń:

- posiadał wiedzę o regionie;
- zna bohaterów narodowych;
- zna symbole narodowe Polski i Unii Europejskiej;
- potrafi okazać szacunek symbolom narodowym;
- rozpoznaje wartości moralne, próbuje dokonywać właściwych wyborów.
- jest wyposażony w niezbędne przybory szkolne;
- ma poczucie wsparcia ze strony Szkoły.
- bierze udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego;
- korzysta ze wsparcia specjalistycznego oferowanego przez szkołę.

IV. Historia i Patron Szkoły

I i II etap kształcenia

Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w obchodach Święta Patrona Szkoły;
- uczy się wcielać w życie ideały kolbiańskie – wierność, służba, posłuszeństwo

ORGANY SZKOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Dyrektor

- wzmacnia pozytywne relacje interpersonalne;
- posiada wiedzę w zakresie profilaktyki i wychowania;
- udziela wsparcia pracownikom Szkoły;
- monitoruje pracę nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania;
- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców;
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli.

2. Pedagog i psycholog

- koordynuje działania profilaktyczne i wychowawcze
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- określa przyczyny niepowodzeń edukacyjnych oraz wspiera mocne strony uczniów;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- współpracuje ze specjalistycznymi instytucjami działającymi na terenie powiatu (PPP, Sąd Rodzinny, GOPS, Policja);
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi zajęcia o charakterze terapeutycznym, wychowawczym i profilaktycznym;
- jest odpowiedzialny za pedagogizację rodziców i nauczycieli.
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- organizuje opiekę i pomoc materialną uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

3. Wychowawca klasy

- tworzy warunki wspomagające wszechstronny rozwój ucznia;
- integruje zespół klasowy;
- czuwa nad respektowaniem praw dziecka;
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- kształtuje w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- wspomaga zespół uczniowski, a w razie potrzeby inspiruje i kieruje realizacją podjętych działań;
- realizuje zadania w zakresie wychowania i profilaktyki we współpracy z pedagogiem;
- na bieżąco rozwiązuje problemy wychowawcze, wspomaga uczniów mających trudności szkolne;
- realizuje zajęcia wychowawcze i pozalekcyjne;
- promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu;
- zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych;
- motywuje rodziców do aktywnego włączania się w życie klasy i Szkoły;
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów;
- informuje o bieżącej sytuacji dydaktyczno – wychowawczej uczniów.

4. Nauczyciel zajęć edukacyjnych

- realizuje treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych;
tworzy warunki do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym;
- kształtuje umiejętności i postawy;
- przygotowuje uroczystości, zawody, konkursy, wycieczki dydaktyczne;
- promuje osiągnięcia edukacyjne uczniów;
- kształtuje u uczniów zrozumienie i akceptację dla wartości wychowawczych przyjętych w szkole;
- inspiruje pracę zespołową;
- stwarza sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy;
- udziela uczniom konsultacji oraz pomocy w przygotowaniu do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.;
- indywidualizuje metody nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce;
- sygnalizuje specjalistom potrzebę diagnozy psychologiczno - pedagogicznej, uwzględnia zalecenia specjalistów w pracy z uczniem;
- konsekwentnie motywuje uczniów do postępów w dziedzinie edukacji i zachowania;
- współpracuje z wychowawcami klas, pedagogiem.

5. Nauczyciel wspomagający

- zapoznaje się z diagnozą psychologiczno-pedagogiczną, orzeczeniem o potrzebie specjalnego ucznia niepełnosprawnego;
- obserwuje i diagnozuje potrzeby ucznia niepełnosprawnego,
- dokonuje Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia;
- uczestniczy w ustalaniu zakresu dostosowań dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami ucznia niepełnosprawnego, uczestniczy w zebraniach, konsultacjach i dniach otwartych;
- wspiera fachową wiedzą nauczycieli i rodziców ucznia niepełnosprawnego;

- uczestniczy w pracach zespołu opracowującego Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla ucznia z orzeczeniem;
- współtworzy warunki do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym;
- kształtuje umiejętności i postawy uczniów niepełnosprawnych;
- kształtuje u uczniów zrozumienie i akceptację dla wartości wychowawczych przyjętych w szkole;
- inspiruje pracę zespołową;
- sygnalizuje specjalistom potrzebę diagnozy psychologiczno - pedagogicznej,
- uwzględnia zalecenia specjalistów w pracy z uczniem;
- konsekwentnie motywuje uczniów do postępów w dziedzinie edukacji i zachowania;
- współpracuje z wychowawcami klas, nauczycielami, specjalistami, rodzicami.
- wspomaga nauczyciela w prowadzeniu zajęć edukacyjnych oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami realizuje zintegrowane działania i zajęcia określone w programie;
- prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami i specjalistami pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- uczestniczy, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli i specjalistów;
- udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- prowadzi zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne (jeśli posiada odpowiednie kwalifikacje do niepełnosprawności ucznia);

6. Logopeda

- przeprowadza diagnozy logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. Rodzice

- są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci
- mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka;
- aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno- wychowawcze i opiekuńcze;
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im;
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga/psychologa i pielęgniarki szkolnej w zakresie profilaktyki;
- biorą aktywny udział w zebraniach klasowych, konsultacjach, warsztatach;
- współpracują z wychowawcami, nauczycielami, szkolnymi specjalistami i Dyrekcją Szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

7. Rada Rodziców

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły;
- opiniuje i zatwierdza wybrane dokumenty Szkoły;
- współfinansuje nagrody i dodatkowe formy aktywności uczniów,

8. Samorząd Uczniowski

- współorganizuje imprezy i akcje szkolne;

9. Rzecznik Praw Ucznia

- czuwa nad prawidłowym respektowaniem Konwencji Praw Dziecka;
- współpracuje z Radą Rodziców, Dyrekcją, nauczycielami;
- reaguje na sygnały dotyczące łamania praw ucznia

NASZ SZKOLNY KODEKS

1. Bądź dumą swojej szkoły

2. Bądź kulturalny

3. Bądź tolerancyjny

4. Rozwijaj się

5. Żyj zdrowo i bezpiecznie

6. Nie niszczy

7. Nie ulegaj nałogom

8. Nie stosuj przemocy

9. Naucz się porozumiewać z innymi

10. Bądź uczciwy

11. Kiedy masz kłopot, proś o pomoc

10. Inni pracownicy Szkoły

- nawiązują właściwe relacje z uczniami i rodzicami, nauczycielami;
- wykazują zainteresowanie problemami szkoły;
- potrafią rozpoznać sytuacje problemowe i odpowiednio reagują.

SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

1. Zapoznanie z założeniami programu wszystkich uczniów.

2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów na tematy:

- agresja, przemoc
- prawa dziecka, prawa człowieka
- tolerancja wobec innych
- niepełnosprawność
- sposoby rozwiązywania konfliktów
- alkohol, nikotyna i inne używki
- zdrowy styl życia na co dzień
- kulturalne zachowanie w życiu codziennym
- dojrzewam i co dalej?

z wykorzystaniem metod tradycyjnych i aktywizujących:

- projekty
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe)
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne
- środki audiowizualne, komputer
- dyskusje
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa)
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego
- ankiety, wywiady
- rozmowa kierowana
- wspólne rozwiązywanie problemów
- pokazy
- plakaty
- mapy myślowe
- formy warsztatowe
- prelekcje
- debaty
- lekcje prowadzone przez uczniów
- autoprezentacje
- inne.

3. Podejmowanie działań ogólnoszkolnych, ogólnopolskich i ogólnoświatowych:

- konkursy szkolne
- projekcja filmów
- apele, przedstawienia teatralne
- organizacja imprez okolicznościowych
- udział w akcjach społecznych i ekologicznych.

4. Zagospodarowanie czasu wolnego:

- zajęcia pozalekcyjne
- imprezy ogólnoszkolne
- zajęcia sportowe
- wycieczki i wyjazdy edukacyjne
- Szkolny Klub Wolontariatu.

5. Wspieranie rodziców w procesie wychowania:

- informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole,
- aktywne włączanie rodziców w działania podejmowane w szkole;
- edukacja profilaktyczno - wychowawcza rodziców:
- zapoznanie z formami agresji w Szkole, jej przyczynami i skutkami;
- przekazywanie informacji o procedurach postępowania wobec dzieci zachowujących się agresywnie,
- organizowanie spotkań z pracownikami specjalistycznych instytucji wsparcia.

6. Doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania:

- szkolenia w ramach WDN,
- udział w kursach i warsztatach,
- spotkania ze specjalistami z zakresu edukacji i wychowania,
- pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.

7. Realizacja procedur obowiązujących w szkole:

- załącznik nr 1

EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo profilaktyczny będzie stale monitorowany. Na zakończenie każdego roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja poprzez diagnozę i analizę potrzeb wybranych obszarów.

Podstawową formą ewaluacji będą (do wyboru) :

- Ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów, nauczycieli lub rodziców;
- Obserwacja uczniów podczas przerw, wycieczek, lekcji;
- Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- Obserwacje prowadzone przez dyrekcję szkoły;
- Analizę dokumentacji szkolnej, np: dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, protokołów klasyfikacyjnych, sprawozdań semestralnych i rocznych itp

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny zatwierdzony
przez:**

Radę Pedagogiczną Uchwałą z dnia

Radę Rodziców na posiedzeniu w dniu