

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM ŚW. MAKSYMILIANA KOLBEGO
W TERESINIE**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2021/2022**

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

DIAGNOZA

Na podstawie ewaluacji podjętych działań w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustalono następujące wnioski:

- Działania profilaktyczne szkoły skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły.
- Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia.
- W szkole uczniowie uczą się radzić sobie w sytuacjach stresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi, są otwarci w relacjach z osobami niepełnosprawnymi, przeciwdziałania agresji.
- Uczniowie potrafią stosować zasady zdrowego stylu życia, wiedzą, jak organizować sobie czas.
- Zachęcano uczniów do poznawania siebie, swoich mocnych i słabych stron, rozwoju zainteresowań.
- Uczniowie znają zagrożenia związane z nadużywaniem urządzeń elektronicznych i Internetu, cyberprzemocy, hejtu, wiedzą jakie są możliwości pomocy.
- W szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji szkodliwych i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom.
- Uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty; utrwalają zachowania asertywne.
- Uczniowie posiadają umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia; wiedzą, gdzie szukać pomocy i jak ją wzywać.
- Na bieżąco dokonywana była obserwacja uczniów i udzielanie wsparcia oraz pomocy realizowane przez wychowawców, nauczycieli oraz psychologa szkolnego, pedagogów szkolnych.

- Uczniowie radzą sobie z nauką w nowym systemie nauczania zdalnego, wykorzystują swoje umiejętności w zakresie technologii informatycznych.

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, a także w związku z możliwością przedłużenia czasu nauki zdalnej należy:

- stworzyć plan kształcenia dostosowanego do sytuacji i możliwości uczniów;
- regularnie monitorować proces dydaktyczny (dobrać takie metody, które pozwolą na sprawdzenie, jak uczeń radzi sobie w nowej rzeczywistości edukacyjnej i czy przekazywane treści oraz dobrane do nich narzędzia, pozwalają uczniowi na samodzielną pracę). Niektórzy uczniowie uważają, że są zbyt obciążeni nauką i pracą szkolną w systemie zdalnego nauczania;
- zapewnić infrastrukturę do organizacji edukacji zdalnej oraz przeciwdziałać zjawisku wykluczenia cyfrowego dzieci i nauczycieli (dostęp do odpowiedniego sprzętu technicznego oraz łącza internetowego);
- wspierać nauczycieli i rodziców w uczestniczeniu w procesie edukacji zdalnej;
- zagwarantować bezpieczeństwo online i opracować zasady „netykiety” w kontaktach (przekazać wiedzę na temat niebezpieczeństw, z którymi można się spotkać w sieci, uczyć na próbie wyłudzenia danych osobowych, przekazać wiedzę, jak reagować w przypadku wykrycia zagrożeń czy gdzie zwrócić się po pomoc oraz omówienie zasad „net-etykiety”);
- zapewnić inkluzyjność procesu nauczania (zarówno dzieci z różnymi stopniami niepełnosprawności, jak i te szczególnie uzdolnione, powinny otrzymać dopasowane do ich potrzeb i możliwości wsparcia);
- zwrócić szczególną uwagę na rozwój społeczno-emocjonalny uczniów i ich rozwój psychiczny (zwracać uwagę na wszelkie sygnały wysyłane przez uczniów, dopytywać o ich samopoczucie, zachęcać do dzielenia się swoimi przeżyciami, okazywać wsparcie i zrozumienie);
- motywować uczniów do rozwoju fizycznego oraz zagwarantować im czas na relaks i zabawę,
- stale utrzymywać kontakt i nawiązywanie relacji (planować zdalne zadania dydaktyczne w taki sposób, aby wymagały one pracy grupowej).

- zwracać uwagę na współodpowiedzialność uczniów za zdrowie swoje i innych – unikanie spotkań i gromadzenia się w okresie izolacji społecznej oraz zachowywanie dystansu społecznego .

Inne spostrzeżenia:

- należy doceniać i promować wszelkie pozytywne postawy uczniów i dążenia do samorozwoju,
- należy zwracać szczególną uwagę na kondycję psychiczną uczniów, która może być obniżona przez pandemię, nauczanie zdalne,
- należy zwracać ciągłą uwagę na profilaktykę uzależnień oraz profilaktykę zagrożeń związanych z użytkowaniem urządzeń elektronicznych i Internetu,
- na bieżąco i trwale budować w szkole pozytywny klimat przez całe grono pedagogiczne oraz pracowników szkoły,
- należy poszerzać świadomość rodziców dotyczącą możliwości korzystania uczniów z oferty wsparcia ich rozwoju, bieżących zagrożeń dotyczących dzieci i młodzieży, czynników chroniących,
- w dalszym ciągu ustawicznie i systematycznie wspierać uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań, uzdolnień, umiejętności,
- kontynuować prowadzenie działań mających na celu integrację zespołów klasowych,
- należy dążyć do tego, aby wszyscy nauczyciele mieli świadomość odpowiedzialności za rozwój uczniów.
- konieczne jest edukowanie rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.
- kontynuować zajęcia dla uczniów dotyczące rozwijania umiejętności miękkich i zachowań prospołecznych, utrwalać wśród uczniów zachowania asertywne mające na celu nieuleganie presji.
- W związku z możliwością przedłużenia czasu nauki zdalnej należy zapewnić inkluzyjność procesu nauczania (zarówno dzieci z różnymi stopniami niepełnosprawności, jak i te szczególnie uzdolnione, powinny otrzymać dopasowane do ich potrzeb i możliwości wsparcia); zwrócić szczególną uwagę na rozwój społeczno-emocjonalny uczniów i ich rozwój psychiczny (zwracać uwagę na wszelkie sygnały wysyłane przez uczniów, samopoczucie, zachęcać do dzielenia się swoimi przeżyciami, okazywać wsparcie i zrozumienie); motywować uczniów do rozwoju fizycznego; stale utrzymywać kontakt i nawiązywanie relacji (planować zdalne zadania w taki sposób, aby wymagały one pracy grupowej, zapewnić infrastrukturę do organizacji edukacji zdalnej oraz przeciwdziałać zjawisku wykluczenia cyfrowego dzieci i nauczycieli (dostęp do odpowiedniego sprzętu technicznego oraz łącza

internetowego); wspierać nauczycieli i rodziców w uczestniczeniu w procesie edukacji zdalnej; zwracać uwagę na współodpowiedzialność uczniów za zdrowie swoje i innych.

PROFILAKTYKA

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. W Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym uwzględniane są aktualne priorytety wyznaczone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, wyniki z raportu czerwcowej ewaluacji Programu, wnioski z ankiet, rekomendacje zawarte w Programie wsparcia uczniów po powrocie ze zdalnego nauczania, rozmowy z uczniami i nauczycielami, obserwacje.

W obecnej sytuacji ważnym aspektem jest uwzględnienie wpływu pandemii na funkcjonowanie oraz kondycję psychiczną uczniów i całej społeczności szkolnej.

Długotrwała pandemia wymusiła zmianę formy kształcenia dzieci i młodzieży w szkołach oraz placówkach oświatowych. Widoczne są tego negatywne skutki. Pogarszanie się kondycji psychicznej uczniów i przeciążenie nauczycieli prowadzeniem lekcji zdalnych. Uczniowie są zmęczeni, apatyczni, długo byli odizolowani od bezpośrednich kontaktów rówieśniczych. Skutkuje to trudnościami w nauce, a także wzrostem zachowań ryzykownych czy nadużywaniem korzystania z mediów elektronicznych. Należy podjąć działania mające na celu przeciwdziałanie negatywnym skutkom izolacji społecznej.

Celem działań nauczycieli powinno być wsparcie uczniów w radzeniu sobie w sytuacjach dla nich trudnych: izolacji, zaniku relacji rówieśniczych, rozluźnieniu więzi z przyjaciółmi, czy powrocie do szkolnej rzeczywistości po długiej przerwie spowodowanej pandemią. W ramach działań szkoły uczniowie mogą liczyć na działania profilaktyczne i zajęcia integracyjne w klasach, które pozwolą odbudować relacje rówieśnicze. A także pomoc specjalistów, którzy pomogą dzieciom w radzeniu sobie z niepożądanymi skutkami nauki zdalnej.

Rekomendacje z raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej na zlecenie MEiN

Rekomendacja główna Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej, którego misją jest wspieranie rozwoju i zapobieganie problemom dzieci i młodzieży w duchu zintegrowanego podejścia do profilaktyki problemowej oraz współpraca z rodzinami, szkołami, samorządami lokalnymi, organizacjami pozarządowymi i innymi instytucjami na rzecz wychowania, promocji zdrowia i profilaktyki mówi:

Działania wychowawcze, profilaktyczne i pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego dzieci i młodzieży powinny stać się priorytetem systemu edukacji zarówno w obecnej fazie pandemii, jak w okresie bezpośrednio po jej wygaśnięciu.

O ile dzieci i młodzież są grupą stosunkowo najmniej zagrożoną ciężkim przebiegiem choroby wywołanej wirusem COVID-19, to właśnie tę grupę silnie dotykają konsekwencje psychiczne, emocjonalne i rozwojowe przedłużającego się kryzysu.

Przywrócenie od dawna zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę nie powinno mieć charakteru tymczasowego lecz pozostać jako trwała zmiana w systemie edukacji.

Wśród rekomendacji szczegółowych dla systemu edukacji wskazano na:

- konieczność objęcia troską i wsparciem psychicznym całej populacji dzieci i młodzieży;
- poszerzenie kompetencji i wiary we własny wpływ osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców);

- dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia;
- przeprowadzenie analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów związanych z dokumentacją i sprawozdawczością, celem redukcji niektórych wymagań formalnych;
- zalecany jak najszybszy powrót do nauczania stacjonarnego lub hybrydowego, w szczególności dla uczniów klas ósmych i maturalnych, ze wskazaniem na regionalizację i analizę sytuacji epidemiologicznej;
- zapewnienie równowagi między wymogami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów, w tym wspieranie rozwoju osobistego i społecznego uczniów;
- konieczność docenienia roli wychowawcy i jego wpływu na poprawę kondycji psychicznej uczniów;
- maksymalną intensyfikację działań mających na celu podniesienie kondycji psychicznej uczniów, zbudowanie dobrych relacji i ponowną integrację klas, pomoc w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej lub hybrydowej (a być może także pomoc w adaptacji do kolejnego okresu zamknięcia szkół).
- wymóg sprawnego przekazywania informacji o zaobserwowanych problemach;
- konieczność podjęcia konkretnych działań mających na celu troskę o dobre wzajemne relacje w środowisku szkolnym pomiędzy jego głównymi podgrupami: uczniami, rodzicami i nauczycielami. Należy dostrzegać i podkreślać wszelkie dobre inicjatywy, doświadczenia i zdarzenia we współpracy nauczyciele-rodzice-uczniowie, które pojawiły się w trakcie nauczania zdalnego.
- promowanie i dzielenie się dobrymi praktykami, które umocnią wiarę grona pedagogicznego we własne możliwości.

Mając na uwadze wytyczne IPZ, ale przede wszystkim troskę o dobro naszych uczniów, należy zadbać o odbudowanie więzi rówieśniczych i relacji uczeń-nauczyciel, skupić się na integracji zespołu, na bieżąco reagować na pojawiające się problemy wychowawcze, społeczne i emocjonalne uczniów.

„Tylko miłość jest twórcza”

św. Maksymilian Kolbe

MISJA

Nasza szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. Wyposaża w odpowiednią wiedzę, kształtuje umiejętności i twórcze postawy, rozwija zainteresowania, motywuje do rzetelnej i systematycznej pracy. W swych działaniach szkoła kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. System wychowawczy szkoły opiera się na ogólnie uznanych normach moralnych wywodzących się z prawa naturalnego. Szkoła ukazuje właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczy koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka. Kształci postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, jego historią i tradycją. Czci swego Patrona św. Maksymiliana Kolbego i uczy wcielać w życie jego ideały – wierność, służba, posłuszeństwo. Szkoła pomaga rodzicom w procesie wychowania. Wspiera dziecko w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. Troszczy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie. Szkoła uwrażliwia na piękno świata, budzi szacunek dla środowiska naturalnego. Podążając za wymogami współczesnej cywilizacji, uczy jak mądrze i odpowiedzialnie czerpać z jej dorobku.

Pragniemy przygotować ucznia do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych

zajęć i oceny pracy nauczycieli. Zadbamy o wysoką jakość poziomu edukacji, profesjonalizm pracy pedagogicznej.

Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w Szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy. W bieżącym roku szkolnym szczególną uwagę zwrócimy na profilaktykę uzależnień oraz o bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Chcemy, aby proponowane przez nas działania zainspirowały naszych wychowanków w dalszym ich życiu. W uczniach chcemy zaszczerpić postawy współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości, a także otwartości, wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji. Kierując się zasadami dobra, prawdy i piękna, proponujemy zajęcia prowadzące do rozwoju intelektualnego i duchowego. Zależy nam na tym, aby nasza Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska i była oazą dobrego i mądrego świata.

MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA

Każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny,
każdemu pomagamy, by osiągnął sukces.

Szkoła dąży do tego, aby jej wychowanek i absolwent był człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim, twórczym, samodzielnym i odpowiedzialnym, prawym i uczciwym, kulturalnym, z rozwiniętą potrzebą samorozwoju osobowości w każdym jej obszarze.

Uczeń Szkoły Podstawowej im. św. Maksymiliana Kolbego w Teresinie:

- Sumiennie i rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne.
- Rozwija swoje zainteresowania, stara się poszerzać wiedzę i umiejętności.
- Stoi na straży chlubnych tradycji narodu polskiego. Szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur.
- Strzeże honoru Szkoły - czci postać swego Patrona św. Maksymiliana Kolbego.
- Stawia dobro innych ponad własne.
- Rozwija i stosuje zasady dobrych obyczajów.
- Preferuje zdrowy styl życia, wolny od nałogów.
- Cechuje go wysoka kultura osobista.
- Jest społecznie aktywny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
- Okazuje szacunek dla odmiennych sądów i opinii.
- Przestrzega zasad moralnych i etycznych.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. św. Maksymiliana Kolbego w Teresinie:

- **Wierzy w siebie, potrafi się uczyć** – zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pracować nad sobą; zna i stosuje nawyki skutecznego działania; potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami.
- **Jest samodzielny i kreatywny** – orientuje się w otaczającym go świecie; potrafi stawiać sobie cele i realizować je; swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy; w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
- **Jest przygotowany do życia we współczesnym świecie** - posiada solidną wiedzę i umiejętności ponadprzedmiotowe oraz wysoki poziom posługiwania się językami obcymi, umie wykorzystywać je w praktyce; posługuje się nowymi technologiami.

- **Jest odpowiedzialny i zdyscyplinowany** – zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań; gotów jest ponieść konsekwencje za swoje postępowanie i swoje decyzje; potrafi przyznać się do błędu.
- **Jest tolerancyjny** – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
- **Szanuje prawo, jest uczciwy** – stosuje się do ogólnie przyjętych norm i przepisów w szkole i poza nią; rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o ogólnie obowiązujący system wartości; umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
- **Przejawia wysoką kulturę osobistą** – potrafi odpowiednio ubrać się i zachować w każdej sytuacji; zna i stosuje zasady savoir - vivre'u; pięknie mówi po polsku, nie używa wulgaryzmów.
- **Potrafi pracować w zespole** – pełni różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu działań.
- **Szanuje ojczyznę** – zachowuje odpowiedzialną postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych.
- **Docenia piękno przyrody** - dba o stan środowiska naturalnego.
- **Jest wrażliwy** - niesie pomoc potrzebującym.

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59, art. 26, art. 84.).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz.356).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458, 2439).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020r. poz. 1008)

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

I. Zdrowie, bezpieczeństwo i profilaktyka

II. Rozwój osobisty ucznia

III. Uczeń w społeczeństwie i środowisku

IV. Historia i Patron Szkoły

GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY

I. Zdrowie, bezpieczeństwo i profilaktyka

Cele główne:

- bezpieczeństwo w szkole i poza nią;
- przeciwdziałanie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole, domu i środowisku lokalnym;
- poszerzenie wiedzy uczniów na temat zgubnego wpływu substancji szkodliwych na organizm człowieka oraz konieczności dbania o własne zdrowie;
- procedury bezpieczeństwa związane z COVID-19;
- cyberbezpieczeństwo.

Cele szczegółowe:

- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (agresja, autoagresja, przemoc, cyberprzemoc);
- podejmowanie środków zaradczych mających na celu zredukowanie negatywnych skutków wynikających z zagrożenia dzieci przemocą;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi;
- uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami;
- promocja higienicznego i zdrowego stylu życia;
- uczenie właściwego korzystania z mediów.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	EWALUACJA
<p>Żyjmy zdrowo: -zdrowe odżywianie -zdrowy styl życia -sport to zdrowie -dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie pandemii</p>	Psychoedukacja uczniów i rodziców, w tym zalecenia dotyczące funkcjonowania w czasie pandemii	Wychowawcy, pielęgniarka	Cały rok	<p>Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, analiza planów pracy wychowawcy klasowego, obserwacja, sprawozdania.</p>
	Tematyka dot. odżywiania realizowana na lekcjach przyrody i biologii.	Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy klas 0-III	Cały rok	
	Organizacja konkursów o tematyce zdrowotnej.	Nauczyciele przyrody, świetlicy szkolnej, wychowawcy, zespół specjalistów	Cały rok	
	Wyjścia klasowe (spacery po najbliższej okolicy)	Nauczyciele wychowania fizycznego i wychowawcy	Cały rok	
	Realizacja programu "Warzywa i owoce w szkole"	Dostawca, wychowawcy	Cały rok	
	SKS Projekt Trzymaj formę Wycieczki piesze i rowerowe Mecze, rozgrywki w ramach zajęć sportowych	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Cały rok	
	Konkursy profilaktyczne	Nauczyciele, wychowawcy, zespół specjalistów	Cały rok	
	Projekt Tydzień Zdrowia		Listopad	
	Uwrażliwianie na konieczność częstego mycia rąk, zachowywania dystansu społecznego, zakrywania ust i nosa.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	

Codzienna higiena osobista.	Filmy edukacyjne	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, obserwacja, dokumentacja pielęgniarstwa szkolnej.
	Tematy w ramach zajęć przedmiotowych.	Nauczyciele wdż, biologii, przyrody	Cały rok	
Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	Zapoznanie uczniów z regulaminem dot. bezpieczeństwa na terenie szkoły, w tym procedur związanych z COVID-19	Koordinator ds. bezpieczeństwa, dyrektor, nauczyciele	Wrzesień	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
	Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego i numerami alarmowymi oraz egzamin na kartę rowerową dla uczniów klas czwartych.	Nauczyciel techniki, wychowawcy	Cały rok Maj	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, dokument karty rowerowej.
	Spotkania z policją dotyczące bezpieczeństwa na drodze i w czasie wypoczynku	Pedagodzy	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną.	Wychowawcy, koordinator ds. bezpieczeństwa, społeczny inspektor pracy	Wg grafiku	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, protokół.
Profilaktyka uzależnień -wpływ leków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy, narkotyków	Psychoedukacja. Zajęcia ze specjalistami.	Psycholog, pedagodzy	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, obserwacja, sprawozdania.

na organizm.	Projekcja filmów edukacyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
	Zajęcia warsztatowe ze specjalistami	Firmy zewnętrzne, pracownicy PPP	Według potrzeb	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
Dbanie o komfort psychiczny uczniów poprzez budowanie pozytywnego klimatu szkoły	Wyjścia i wycieczki klasowe, spotkania integrujące zespół klasowy	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
Uczeń w wirtualnym świecie.	Zasady właściwego korzystania z mediów. Godziny wychowawcze nt. wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa, adekwatnie do potrzeb klasy i wieku	Nauczyciel informatyki, wychowawcy	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, analiza wpisów w dzienniku pedagoga/psychologa, sprawozdania specjalistów.
	Uświadamianie rodzicom znaczenia działań wychowawczych z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
Rozwijanie kompetencji radzenia sobie w cyberprzestrzeni	Dzień Bezpiecznego Internetu Lekcje informatyki Godziny wychowawcze	Nauczyciele informatyki, wychowawcy	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.

II. Rozwój osobisty ucznia

Cele główne:

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań;
- rozwijanie zdolności i talentów;
- kształtowanie kompetencji osobistych;
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych oraz otwartość i zaufanie wobec personelu Szkoły;
- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia;
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, talentów i w ich twórczym wykorzystaniu;
- budzenie ciekawości poznawczej;
- rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron;
- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie;
- kształtowanie umiejętności opanowania emocji i radzenia ze stresem;
- wdrażanie postaw asertywnych;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy;
- rodzenie sobie z problemami wieku dojrzewania.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	EWALUACJA
Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania się.	Właściwe zasady komunikacji.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, analiza wpisów w dzienniku pedagoga.
	Zasady savoir vivre.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	
	Konkurs Mistrz Dobrych Manier.	Zespół specjalistów, M. Makowiecka	maj/ czerwiec	
	Uczenie postawy asertywnej.	Nauczyciele	Cały rok	
	Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, sztuka porozumiewania się.	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy	Cały rok	
Prawa ucznia i dziecka.	Prawa dziecka zawarte w dokumentach Konstytucja, Karta Praw Dziecka.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
	Prawa ucznia w Statucie Szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele		
Integracja zespołu klasowego	Zajęcia integracyjne.	Wychowawcy Pedagog, psycholog	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
	Wyjścia klasowe	Wychowawcy		
	Imprezy klasowe.	Wychowawcy		
Dbamy o piękną mowę	Godziny wychowawcze.	Wychowawcy		Sprawozdania,

ojczystą, przeciwstawiamy się wulgaryzmem.	Lekcje języka polskiego.	Nauczyciele poloniści	Cały rok	analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
	Konkurs literacki.	Nauczyciele poloniści		
	Pozostałe lekcje przedmiotowe.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych.	Nauczyciele	Cały rok wg grafiku	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia tematyczne – w formie stacjonarnej i online	Nauczyciele		
Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z grafikiem	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społeczności i dbałości o zdrowie	Lekcje wychowawcze Wolontariat Spotkania klasowe	Opiekun wolontariatu Wychowawcy	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych Sprawozdanie z działalności wolontariatu
Propagowanie czytelnictwa	Lekcje biblioteczne.	Nauczyciele bibliotekarze	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
Wyrabianie nawyków kulturalnego spędzania czasu.	Wyjścia tematyczne, wirtualne wycieczki po muzeach, galeriach itp.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych

Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i kryzysem psychicznym, uwzględnianie potrzeb wieku dojrzewania.	Godziny wychowawcze	Wychowawcy, psycholog, pedagodzy	Cały rok	Analiza wpisów w dzienniku pedagoga.
	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	Wszyscy nauczyciele i specjaliści		Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, dziennikach specjalistów.
	Zajęcia wdż	Nauczyciele wdż		Cały rok
Uwzględnianie rekomendacji Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej, dotyczących powrotu uczniów do nauki stacjonarnej	Integracja zespołów klasowych, odbudowanie relacji rówieśniczych, stworzenie płaszczyzny zaufania, adaptacja do życia szkolnego	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, dziennikach specjalistów.

III. Uczeń w społeczeństwie i środowisku

Cel główny:

- umożliwianie uczniom samorządności oraz wdrażanie do odpowiedzialności w szkole i w domu;
- spójność oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych dom – szkoła;
- inicjowanie i uczestniczenie w działaniach instytucji lokalnych na rzecz wychowania i profilaktyki uczniów.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności komunikowania się;
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie;
- integrowanie zespołu klasowego;
- uczenie tolerancji i respektowania potrzeb innych;
- wspieranie rozwoju uczniów;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w życiu rodzinnym, gronie rówieśników; promowanie bezpiecznych zachowań;
- kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania;
- poprawa więzi uczniowskich, szkolnych oraz rodzinnych;
- integrowanie wychowawczych działań Szkoły i rodziny;
- podmiotowe traktowanie ucznia;
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- zaangażowanie uczniów w szkolną działalność samorządową, wolontariacką i ekologiczną;
- wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, organizowanie apeli poświęconych ważnym wydarzeniom historycznym;
- zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu;
- wdrażanie uczniów do pracy w organizacjach społecznych i uwrażliwianie na potrzeby innych;
- poszanowanie mienia własnego i innych;
- poznanie środowiska ucznia;

- opracowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami;
- wspieranie rodziny ucznia w trudnych sytuacjach;
- angażowanie rodziców w różnorodne akcje i imprezy na terenie Szkoły;
- udział w lokalnych działaniach profilaktycznych i wychowawczych;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami specjalistycznych instytucji działających na terenie miasta (PPP, GOPS, TOK, Policja, Gminna Biblioteka Publiczna);
- promowanie Szkoły w lokalnych mediach.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	EWALUACJA
Szacunek i pomoc osobom słabszym, starszym, chorym i niepełnosprawnym.	Obchody Dnia Mamy i Taty, Dnia Babci i Dziadka, Dni Rodziny i innych (w klasach)	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, scenariusze zajęć, regulaminy konkursów.
	Bliżej niepełnosprawności: Światowy Dzień Autyzmu Niepełnosprawni są wśród nas.	Nauczyciele wspomagający		
	Działalność wolontariatu.	Opiekun wolontariatu	Cały rok	Sprawozdanie z działalności wolontariatu
	Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka – godziny wychowawcze	Wychowawcy		Wpisy w dziennikach lekcyjnych

Poznanie dorobku kultury Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Godziny wychowawcze, lekcje wdz	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, scenariusze zajęć.
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	Psychoedukacja Prowadzenie Kącika Psychologiczno-Pedagogicznego na stronie internetowej szkoły Rozmowy indywidualne Zebrania	Specjaliści, wszyscy nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, strona internetowa szkoły
Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	Obchody Dnia Ziemi – uwrażliwianie na problemy klimatyczne i ochronę środowiska	Nauczyciele wdz, biologii, przyrody, wychowawcy	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, scenariusze zajęć, regulaminy konkursów.
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce. Dzień Życzliwości Rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, scenariusze zajęć, dziennik pedagoga i psychologa.
Eliminowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych.	Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce. Szkolny Dzień bez Przemocy. Rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog	Cały rok maj	
	Godziny wychowawcze dot. problemów finansowych, społecznych i prawnych.	Wychowawcy		
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Kontrola obecności uczniów na zajęciach.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.

IV. Historia i Patron Szkoły

Cele główne:

- poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć;
- aktywne wcielanie w życie wartości kolbiańskich.

Cele szczegółowe:

- zapoznanie z historią i kulturą własnego kraju;
- zdobywanie wiadomości o życiu i działalności św. M. Kolbego;
- udział w obchodach Dnia Patrona;
- współudział i uczestnictwo w konkursach tematycznych.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	EWALUACJA
Zapoznanie z ideałami kolbiańskimi – szacunek i miłość do drugiego człowieka.	Lekcje religii Godziny wychowawcze	Katecheci, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
Zapoznanie z historią szkoły oraz sylwetką patrona szkoły.	Dzień Patrona	Nauczyciele religii	Maj	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, scenariusze zajęć, tablice tematyczne.
	Lekcje religii	Nauczyciele religii	Cały rok	
	Tablice tematyczne	Nauczyciele	Cały rok	
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.	Nauczyciele historii, poloniści, wos, wychowawcy.	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
	Szkolny Konkurs Historyczny	Nauczyciele historii		
	Godziny wychowawcze na temat patriotyzmu. Zaznajomienie z sylwetkami osób zasłużonych dla ojczyzny.	Nauczyciele historii, poloniści, wos, wychowawcy.	Cały rok, zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
	Realizacja projektu BohaterON w Twojej Szkole	Nauczyciele historii, poloniści	Cały rok, zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	
Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.	Wyjścia klasowe Wycieczki?	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, scenariusze zajęć.
	Godziny wychowawcze	Wychowawcy		

Przybliżenie uczniom wiedzy o Europie, edukacji patriotycznej, nauczania historii i poznawania polskiej kultury i tradycji	Wycieczki i wyjścia edukacyjne, lekcje przedmiotowe, obchodzenie rocznic, świąt	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
--	---	---------------------	----------	---

OCZEKIWANE EFEKTY

I. Zdrowie, bezpieczeństwo i profilaktyka

I etap kształcenia

Uczeń:

- potrafi odróżnić dobro od zła;
- umie zachować dystans w relacjach z osobami nieznanymi;
- zna zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią;
- wie, że używki mają szkodliwy wpływ na zdrowie;
- wie, jak bezpiecznie korzystać z najnowszych technologii;
- szanuje przedmioty znajdujące się w Sali lekcyjnej i w szkole;
- zna i stosuje formy grzecznościowe;
- umie właściwie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych, a także w miejscach pamięci narodowej;

II etap kształcenia

Uczeń:

- potrafi ocenić własne zachowanie;
- realizuje swoje obowiązki;
- dba o stanowisko pracy, właściwie organizuje czas pracy i czas wypoczynku;
- potrafi okazać szacunek symbolom narodowym;
- zna i przestrzega prawa dziecka;

- zna i stosuje zasady aktywnego słuchania;
- odróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne;
- wie, co zrobić ze swoją złością, agresją, smutkiem;
- dokonuje samokontroli, samooceny, wyciąga wnioski;
- zauważa problemy, nazywa je i podejmuje próby rozwiązania;
- dostrzega skutki swoich działań;
- potrafi prawidłowo zachować się w sytuacjach konfliktowych;
- zauważa problemy i wie do kogo się zwrócić o pomoc;
- zna podstawowe rodzaje uzależnień;
- zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek i środków niebezpiecznych;
- radzi sobie w sytuacjach trudnych.

II. Rozwój osobisty ucznia

I etap kształcenia

Uczeń:

- potrafi prawidłowo wywiązywać się z powierzonych obowiązków;
- bierze czynny udział w imprezach klasowych i szkolnych;
- potrafi zorganizować swoje stanowisko pracy, dba o porządek i ład na swoim stanowisku, właściwie organizuje czas pracy i wypoczynku;

II etap kształcenia

Uczeń:

- planuje dzień pracy, czas na naukę i odpoczynek;

- pogłębia wiedzę o świecie;
- potrafi wskazać przykłady wartości cenionych w życiu;
- rozumie pojęcie niepełnosprawności;
- próbuje być asertywny;
- dokonuje samokontroli, samooceny, wyciąga wnioski;
- dostrzega skutki swoich działań;
- potrafi zaprezentować się pozytywnie;
- rozwija swoje mocne strony i pracuje nad słabymi;
- potrafi pracować na rzecz grupy, podejmuje współpracę, zdrową rywalizację, uwzględniając interesy własne, dba o dobro wspólne.

III. Uczeń w społeczeństwie i środowisku

I etap kształcenia

Uczeń:

- umie właściwie postępować wobec osób niepełnosprawnych;
- zna powiązania panujące w rodzinie;
- umie właściwie ocenić postawę własną i kolegów, odróżnia dobro od zła;
- umie uczestniczyć w rozmowie z rówieśnikami i osobami dorosłymi;
- zna tradycje i zwyczaje rodzinne i szkolne;
- zna legendy związane z korzeniami państwowości polskiej;
- zna polskie symbole narodowe;
- potrafi zaśpiewać hymn państwowy i hymn Szkoły; jest wyposażony w niezbędne przybory szkolne;
- ma poczucie wsparcia ze strony Szkoły;

- bierze udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego;
- korzysta ze wsparcia specjalistycznego oferowanego przez szkołę.
- potrafi okazać szacunek symbolom narodowym i unijnym.

II etap kształcenia

Uczeń:

- posiadał wiedzę o regionie;
- zna bohaterów narodowych;
- zna symbole narodowe Polski i Unii Europejskiej;
- potrafi okazać szacunek symbolom narodowym;
- rozpoznaje wartości moralne, próbuje dokonywać właściwych wyborów;
- jest wyposażony w niezbędne przybory szkolne;
- ma poczucie wsparcia ze strony Szkoły;
- bierze udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego;
- korzysta ze wsparcia specjalistycznego oferowanego przez szkołę.

V. Praca z Patronem Szkoły

I i II etap kształcenia

Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w obchodach Święta Patrona Szkoły;
- uczy się wcielać w życie ideały kolbiańskie – wierność, służba, posłuszeństwo.

ORGANY SZKOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Dyrektor

- wzmacnia pozytywne relacje interpersonalne;
- posiada wiedzę w zakresie profilaktyki i wychowania;
- udziela wsparcia pracownikom Szkoły;
- monitoruje pracę nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania;
- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców;
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli.

2. Pedagog i psycholog

- koordynuje działania profilaktyczne i wychowawcze;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- określa przyczyny niepowodzeń edukacyjnych oraz wspiera mocne strony uczniów;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- współpracuje ze specjalistycznymi instytucjami działającymi na terenie powiatu (PPP, Sąd Rodzinny, GOPS, Policja);
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi zajęcia o charakterze terapeutycznym, wychowawczym i profilaktycznym;
- jest odpowiedzialny za pedagogizację rodziców i nauczycieli;
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- organizuje opiekę i pomoc materialną uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

3. Wychowawca klasy

- tworzy warunki wspomagające wszechstronny rozwój ucznia;
- integruje zespół klasowy;
- czuwa nad respektowaniem praw dziecka;
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- kształtuje w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- wspomaga zespół uczniowski, a w razie potrzeby inspiruje i kieruje realizacją podjętych działań;
- realizuje zadania w zakresie wychowania i profilaktyki we współpracy z pedagogiem;
- na bieżąco rozwiązuje problemy wychowawcze, wspomaga uczniów mających trudności szkolne;
- realizuje zajęcia wychowawcze i pozalekcyjne;
- promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu;
- zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych;
- motywuje rodziców do aktywnego włączania się w życie klasy i Szkoły;
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów;
- informuje o bieżącej sytuacji dydaktyczno – wychowawczej uczniów.

4. Nauczyciel zajęć edukacyjnych

- realizuje treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych;

- tworzy warunki do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym;
- kształtuje umiejętności i postawy;
- przygotowuje uroczystości, zawody, konkursy, wycieczki dydaktyczne;
- promuje osiągnięcia edukacyjne uczniów;
- kształtuje u uczniów zrozumienie i akceptację dla wartości wychowawczych przyjętych w szkole;
- inspiruje pracę zespołową;
- stwarza sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy;
- udziela uczniom konsultacji oraz pomocy w przygotowaniu do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.;
- indywidualizuje metody nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce;
- sygnalizuje specjalistom potrzebę diagnozy psychologiczno - pedagogicznej, uwzględnia zalecenia specjalistów w pracy z uczniem;
- konsekwentnie motywuje uczniów do postępów w dziedzinie edukacji i zachowania;
- współpracuje z wychowawcami klas, pedagogiem.

5. Logopeda

- przeprowadza diagnozy logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. Rodzice

- są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci;
- mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka;

- aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno- wychowawcze i opiekuńcze;
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im;
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga/psychologa i pielęgniarki szkolnej w zakresie profilaktyki;
- biorą aktywny udział w zebraniach klasowych, konsultacjach, warsztatach;
- współpracują z wychowawcami, nauczycielami, szkolnymi specjalistami i Dyrekcją Szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

7. Rada Rodziców

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły;
- opiniuje i zatwierdza wybrane dokumenty Szkoły;
- współfinansuje nagrody i dodatkowe formy aktywności uczniów.

8. Samorząd Uczniowski

- współorganizuje imprezy i akcje szkolne.

9. Rzecznik Praw Ucznia

- czuwa nad prawidłowym respektowaniem Konwencji Praw Dziecka;
- współpracuje z Radą Rodziców, Dyrekcją, nauczycielami;
- reaguje na sygnały dotyczące łamania praw ucznia.

10. Inni pracownicy Szkoły

- nawiązują właściwe relacje z uczniami i rodzicami, nauczycielami;
- wykazują zainteresowanie problemami szkoły;
- potrafią rozpoznać sytuacje problemowe i odpowiednio reagują.

NASZ SZKOLNY KODEKS

- 1. Bądź dumą swojej szkoły***
- 2. Bądź kulturalny***
- 3. Bądź tolerancyjny***
- 4. Rozwijaj się***
- 5. Żyj zdrowo, bezpiecznie i bez nałogów***
- 6. Szanuj mienie swoje i innych***
- 7. Kontroluj swoją złość i bądź asertywny***
- 8. Naucz się porozumiewać z innymi***
- 10. Bądź uczciwy***
- 11. Kiedy masz kłopot, proś o pomoc***

SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

1. Zapoznanie z założeniami programu wszystkich uczniów.

2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów na tematy:

- agresja, przemoc
- prawa dziecka, prawa człowieka
- tolerancja wobec innych
- niepełnosprawność
- sposoby rozwiązywania konfliktów
- alkohol, nikotyna i inne używki
- zdrowy styl życia na co dzień
- kulturalne zachowanie w życiu codziennym
- dojrzewam i co dalej?

z wykorzystaniem metod tradycyjnych i aktywizujących:

- projekty
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe)
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne
- środki audiowizualne, komputer
- dyskusje
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa)
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego
- ankiety, wywiady
- rozmowa kierowana
- wspólne rozwiązywanie problemów
- pokazy
- plakaty
- mapy myślowe
- formy warsztatowe
- prelekcje
- debaty
- lekcje prowadzone przez uczniów
- autoprezentacje
- inne.

3. Podejmowanie działań ogólnoszkolnych, ogólnopolskich i ogólnoświatowych:

- konkursy szkolne
- projekcja filmów
- apele, przedstawienia teatralne
- organizacja imprez okolicznościowych
- udział w akcjach społecznych i ekologicznych.

4. Zagospodarowanie czasu wolnego:

- zajęcia pozalekcyjne
- imprezy ogólnoszkolne
- zajęcia sportowe
- wycieczki i wyjazdy edukacyjne
- Szkolny Klub Wolontariatu.

5. Wspieranie rodziców w procesie wychowania:

- informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole;
- aktywne włączanie rodziców w działania podejmowane w szkole;
- edukacja profilaktyczno - wychowawcza rodziców;
- zapoznanie z formami agresji w Szkole, jej przyczynami i skutkami;
- przekazywanie informacji o procedurach postępowania wobec dzieci zachowujących się agresywnie;
- organizowanie spotkań z pracownikami specjalistycznych instytucji wsparcia.

6. Doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania:

- szkolenia w ramach WDN,
- udział w kursach i warsztatach,
- spotkania ze specjalistami z zakresu edukacji i wychowania,
- pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.

7. Realizacja procedur obowiązujących w szkole:

- załącznik nr 1

EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny będzie stale monitorowany. Na zakończenie każdego roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja poprzez diagnozę i analizę potrzeb wybranych obszarów.

Podstawową formą ewaluacji będą (do wyboru):

- ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców
- obserwacja uczniów podczas przerw, wycieczek, lekcji;
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami;
- obserwacje prowadzone przez dyrekcję szkoły;
- analiza dokumentacji szkolnej, np. dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, protokołów klasyfikacyjnych, sprawozdań semestralnych i rocznych, itp.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zatwierdzony przez:

Radę Rodziców na posiedzeniu w dniu 29 września 2021r.

Radę Pedagogiczną Uchwałą z dnia 30 września 2021r.