

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM ŚW. MAKSYMILIANA KOLBEGO
W TERESINIE**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

DIAGNOZA

Na podstawie ewaluacji podjętych działań w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustalono następujące wnioski:

1. Działania profilaktyczne szkoły skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły;
2. Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia;
3. W zdecydowanej większości uczniowie czują się w naszej szkole bezpiecznie;
4. W szkole uczniowie uczą się radzić sobie w sytuacjach stresowych, przełamania barier w komunikacji z innymi, są otwarci w relacjach z osobami niepełnosprawnymi, przeciwdziałania agresji i potrafią stosować zasady zdrowego stylu życia,;
5. W szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji szkodliwych i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom;
6. Uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty; utrwalają zachowania asertywne;
7. Uczniowie posiadają umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia; wiedzą gdzie szukać pomocy, i jak ją wzywać.
8. Uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły;
9. Rodzice/opiekunowie uczniów korzystają z pomocy pracowników pedagogicznych szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Uczestniczyli w organizowanych warsztatach i szkoleniach prowadzonych przez specjalistów. Uczniowie utrwalali wiedzę z zakresu profilaktyki podczas realizowanych programów wychowawczo-profilaktycznych.

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, a także w związku z możliwością przedłużenia czasu nauki zdalnej należy:

- stworzyć plan kształcenia dostosowanego do sytuacji i możliwości uczniów;
- regularnie monitorować proces dydaktyczny (dobrać takie metody, które pozwolą na sprawdzenie, jak uczeń radzi sobie w nowej rzeczywistości edukacyjnej i czy przekazywane treści oraz dobrane do nich narzędzia, pozwalają uczniowi na samodzielną pracę). Niektórzy uczniowie uważają, że są zbyt obciążeni nauką i pracą szkolną w systemie zdalnego nauczania;
- zapewnić infrastrukturę do organizacji edukacji zdalnej oraz przeciwdziałać zjawisku wykluczenia cyfrowego dzieci i nauczycieli (dostęp do odpowiedniego sprzętu technicznego oraz łącza internetowego);
- wspierać nauczycieli i rodziców w uczestniczeniu w procesie edukacji zdalnej;
- zagwarantować bezpieczeństwo online i opracować zasady „netykiety” w kontaktach (przekazać wiedzę na temat niebezpieczeństw, z którymi można się spotkać w sieci, uczulić na próby wyłudzenia danych osobowych, przekazać wiedzę, jak reagować w przypadku wykrycia zagrożeń czy gdzie zwrócić się po pomoc oraz omówienie zasad „net-etykiety”);
- zapewnić inkluzyjność procesu nauczania (zarówno dzieci z różnymi stopniami niepełnosprawności, jak i te szczególnie uzdolnione, powinny otrzymać dopasowane do ich potrzeb i możliwości wsparcia);
- zwrócić szczególną uwagę na rozwój społeczno-emocjonalny uczniów i ich rozwój psychiczny (zwracać uwagę na wszelkie sygnały wysyłane przez uczniów, dopytywać o ich samopoczucie, zachęcać do dzielenia się swoimi przeżyciami, okazywać wsparcie i zrozumienie);
- motywować uczniów do rozwoju fizycznego oraz zagwarantować im czas na relaks i zabawę,
- stale utrzymywać kontakt i nawiązywanie relacji (planować zdalne zadania dydaktyczne w taki sposób, aby wymagały one pracy grupowej).
- zwracać uwagę na współodpowiedzialność uczniów za zdrowie swoje i innych – unikanie spotkań i gromadzenia się w okresie izolacji społecznej oraz zachowywanie dystansu społecznego .

Inne spostrzeżenia:

- należy opracować plan działań mający na celu zwiększenie respektowania norm społecznych wśród uczniów oraz wyeliminowania zachowań niezgodnych z nimi, tzn. dokonać pewnych zmian w programie wychowawczym i profilaktycznym (opracować zbiór procedur zachowania w szkole).
- należy dążyć do tego, aby nauczyciele systematycznie doceniali i promowali wszelkie pozytywne postawy uczniów i dążenia do samorozwoju .
- należy zwiększyć świadomość rodziców dotyczącą możliwości korzystania uczniów z oferty wsparcia ich rozwoju.
- należy dążyć do tego, aby wszyscy nauczyciele mieli świadomość odpowiedzialności za rozwój uczniów.
- konieczne jest edukowanie rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują

sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. W Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym będą uwzględniane aktualne priorytety wyznaczone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej

„Tylko miłość jest twórcza”

św. Maksymilian Kolbe

MISJA

Nasza szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. Wyposaża w odpowiednią wiedzę, kształtuje umiejętności i twórcze postawy, rozwija zainteresowania, motywuje do rzetelnej i systematycznej pracy. W swych działaniach szkoła kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. System wychowawczy szkoły opiera się na ogólnie uznanych normach moralnych wywodzących się z prawa naturalnego. Szkoła ukazuje właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczy koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka. Kształci postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, jego historią i tradycją. Czci swego Patrona św. Maksymiliana Kolbego i uczy wcielać w życie jego ideały – wierność, służba, posłuszeństwo. Szkoła pomaga rodzicom w procesie wychowania. Wspiera dziecko w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. Troszczy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie. Szkoła uwrażliwia na piękno świata, budzi szacunek dla środowiska naturalnego. Podążając za wymogami współczesnej cywilizacji, uczy jak mądrze i odpowiedzialnie czerpać z jej dorobku.

Pragniemy przygotować ucznia do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych

zajęć i oceny pracy nauczycieli. Zadbamy o wysoką jakość poziomu edukacji, profesjonalizm pracy pedagogicznej.

Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w Szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy. W bieżącym roku szkolnym szczególną uwagę zwrócimy na profilaktykę uzależnień oraz o bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Chcemy, aby proponowane przez nas działania zainspirowały naszych wychowanków w dalszym ich życiu. W uczniach chcemy zaszczerpić postawy współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości, a także otwartości, wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji. Kierując się zasadami dobra, prawdy i piękna, proponujemy zajęcia prowadzące do rozwoju intelektualnego i duchowego. Zależy nam na tym, aby nasza Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska i była oazą dobrego i mądrego świata.

MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA

Każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny,
każdemu pomagamy, by osiągnął sukces.

Szkoła dąży do tego, aby jej wychowanek i absolwent był człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim, twórczym, samodzielnym i odpowiedzialnym, prawym i uczciwym, kulturalnym, z rozwiniętą potrzebą samorozwoju osobowości w każdym jej obszarze.

Uczeń Szkoły Podstawowej im. św. Maksymiliana Kolbego w Teresinie:

- Sumiennie i rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne.
- Rozwija swoje zainteresowania, stara się poszerzać wiedzę i umiejętności.
- Stoi na straży chlubnych tradycji narodu polskiego. Szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur.
- Strzeże honoru Szkoły - czci postać swego Patrona św. Maksymiliana Kolbego.
- Stawia dobro innych ponad własne.
- Rozwija i stosuje zasady dobrych obyczajów.
- Preferuje zdrowy styl życia, wolny od nałogów.
- Cechuje go wysoka kultura osobista.
- Jest społecznie aktywny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
- Okazuje szacunek dla odmiennych sądów i opinii.
- Przestrzega zasad moralnych i etycznych.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. św. Maksymiliana Kolbego w Teresinie:

- **Wierzy w siebie, potrafi się uczyć** – zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pracować nad sobą; zna i stosuje nawyki skutecznego działania; potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami.
- **Jest samodzielny i kreatywny** – orientuje się w otaczającym go świecie; potrafi stawiać sobie cele i realizować je; swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy; w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
- **Jest przygotowany do życia we współczesnym świecie** - posiada solidną wiedzę i umiejętności ponadprzedmiotowe oraz wysoki poziom posługiwania się językami obcymi, umie wykorzystywać je w praktyce; posługuje się nowymi technologiami.

- **Jest odpowiedzialny i zdyscyplinowany** – zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań; gotów jest ponieść konsekwencje za swoje postępowanie i swoje decyzje; potrafi przyznać się do błędu.
- **Jest tolerancyjny** – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
- **Szanuje prawo, jest uczciwy** – stosuje się do ogólnie przyjętych norm i przepisów w szkole i poza nią; rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o ogólnie obowiązujący system wartości; umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
- **Przejawia wysoką kulturę osobistą** – potrafi odpowiednio ubrać się i zachować w każdej sytuacji; zna i stosuje zasady savoir - vivre'u; pięknie mówi po polsku, nie używa wulgaryzmów.
- **Potrafi pracować w zespole** – pełni różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu działań.
- **Szanuje ojczyznę** – zachowuje odpowiedzialną postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych.
- **Docenia piękno przyrody** - dba o stan środowiska naturalnego.
- **Jest wrażliwy** - niesie pomoc potrzebującym.

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59, art. 26, art. 84.).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz.356).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458, 2439).

5. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020r. poz. 1008)

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

I. Zdrowie, bezpieczeństwo i profilaktyka

II. Rozwój osobisty ucznia

III. Uczeń w społeczeństwie i środowisku

IV. Historia i Patron Szkoły

GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY

I. Zdrowie, bezpieczeństwo i profilaktyka

Cele główne:

- bezpieczeństwo w szkole i poza nią;
- przeciwdziałanie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole, domu i środowisku lokalnym;
- poszerzenie wiedzy uczniów na temat zgubnego wpływu substancji szkodliwych na organizm człowieka oraz konieczności dbania o własne zdrowie.

Cele szczegółowe:

- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (agresja, autoagresja, przemoc, cyberprzemoc);
- podejmowanie środków zaradczych mających na celu zredukowanie negatywnych skutków wynikających z zagrożenia dzieci przemocą;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi;
- uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami;
- promocja higienicznego i zdrowego stylu życia;
- uczenie właściwego korzystania z mediów.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	EWALUACJA
<p>Żyjmy zdrowo: -zdrowe odżywianie -zdrowy styl życia -sport to zdrowie -dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie pandemii</p>	<p>Psychoedukacja uczniów i rodziców, w tym zalecenia dotyczące funkcjonowania w czasie pandemii</p>	Wychowawcy, pielęgniarka	Cały rok	<p>Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, analiza planów pracy wychowawcy klasowego, obserwacja, sprawozdania.</p>
	<p>Tematyka dot. odżywiania realizowana na lekcjach przyrody i biologii.</p>	Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy klas 0-III	Cały rok	
	<p>Organizacja konkursów o tematyce zdrowotnej.</p>	Nauczyciele przyrody, świetlicy szkolnej, wychowawcy, zespół specjalistów	Cały rok	
	<p>Wyjścia klasowe (spacery po najbliższej okolicy)</p>	Nauczyciele wychowania fizycznego i wychowawcy	Cały rok	
	<p>SKS</p>	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	
	<p>Konkursy profilaktyczne</p>	Nauczyciele, wychowawcy, zespół specjalistów	Cały rok	
<p>Codzienna higiena osobista.</p>	<p>Uwrażliwianie na konieczność częstego mycia rąk, zachowywania dystansu społecznego, zakrywania ust i nosa.</p>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	<p>Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, obserwacja, dokumentacja pielęgniarki szkolnej.</p>
	<p>Psychoedukacja</p>	Pielęgniarka	Cały rok	
	<p>Filmy edukacyjne</p>	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	

	Tematy w ramach zajęć przedmiotowych.	Nauczyciele wdż, biologii, przyrody	Cały rok	
Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	Zapoznanie uczniów z regulaminem dot. bezpieczeństwa na terenie szkoły, w tym procedur związanych z COVID-19	Koordinator ds. bezpieczeństwa, dyrektor, nauczyciele	Wrzesień	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
	Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego i numerami alarmowymi oraz egzamin na kartę rowerową dla uczniów klas czwartych.	Nauczyciel techniki, wychowawcy	Cały rok Maj	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, dokument karty rowerowej.
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną.	Wychowawcy, koordinator ds. bezpieczeństwa, społeczny inspektor pracy	Wg grafiku	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, protokół.
Profilaktyka uzależnień -wpływ leków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy, narkotyków na organizm.	Psychoedukacja. Zajęcia ze specjalistami.	Psycholog, pedagodzy	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, obserwacja, sprawozdania.
	Projekcja filmów edukacyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
	Program profilaktyczny „Nie pal przy mnie proszę”	Pedagog	II semestr	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania specjalistów.

Uczeń w wirtualnym świecie.	Zasady właściwego korzystania z mediów. Godziny wychowawcze nt. wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa, adekwatnie do potrzeb klasy i wieku	Nauczyciel informatyki, wychowawcy	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, analiza wpisów w dzienniku pedagoga/psychologa, sprawozdania specjalistów.
	Uświadamianie rodzicom znaczenia działań wychowawczych z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	

II. Rozwój osobisty ucznia

Cele główne:

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań;
- rozwijanie zdolności i talentów;
- kształtowanie kompetencji osobistych;
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych oraz otwartość i zaufanie wobec personelu Szkoły;
- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia;
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, talentów i w ich twórczym wykorzystaniu;
- budzenie ciekawości poznawczej;

- rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron;
- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie;
- kształtowanie umiejętności opanowania emocji i radzenia ze stresem;
- wdrażanie postaw asertywnych;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy;
- rodzenie sobie z problemami wieku dojrzewania.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	EWALUACJA
Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania się.	Właściwe zasady komunikacji.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, analiza wpisów w dzienniku pedagoga.
	Zasady savoir vivre.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	
	Konkurs Mistrz Dobrych Manier.	Zespół specjalistów, E. Gliwa, I. Rosa	maj/ czerwiec	
	Uczenie postawy asertywnej.	Nauczyciele	Cały rok	
	Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, sztuka porozumiewania się.	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy	Cały rok	
Prawa ucznia i dziecka.	Prawa dziecka zawarte w dokumentach Konstytucja, Karta Praw Dziecka.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
	Prawa ucznia w Statucie Szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele		
Integracja zespołu klasowego	Zajęcia integracyjne.	Wychowawcy	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
	Wyjścia klasowe	Wychowawcy		
	Imprezy klasowe.	Wychowawcy		
Dbamy o piękną mowę ojczytą, przeciwstawiamy się wulgaryzmom.	Godziny wychowawcze.	Wychowawcy	Cały rok	Sprawozdania, analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
	Lekcje języka polskiego.	Nauczyciele poloniści		
	Konkurs literacki.	Nauczyciele poloniści		

	Pozostałe lekcje przedmiotowe.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych.	Nauczyciele	Cały rok wg grafiku	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia tematyczne – w formie stacjonarnej i online	Nauczyciele		
Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z grafikiem	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
Propagowanie czytelnictwa	Lekcje biblioteczne.	Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
	Udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele poloniści, wychowawcy	wrzesień-grudzień	
Wyrabianie nawyków kulturalnego spędzania czasu.	Wyjścia tematyczne, wirtualne wycieczki po muzeach, galeriach itp.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,	Godziny wychowawcze	Wychowawcy, psycholog, pedagodzy	Cały rok	Analiza wpisów w dzienniku pedagoga.
	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z	Wszyscy nauczyciele i specjaliści		Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, dziennikach specjalistów.

uwzględnianie potrzeb wieku dojrzewania.	uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych			Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
	Zajęcia wdż	Nauczyciele wdż	Cały rok	

III. Uczeń w społeczeństwie i środowisku

Cel główny:

- umożliwianie uczniom samorządności oraz wdrażanie do odpowiedzialności w szkole i w domu;
- spójność oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych dom – szkoła;
- inicjowanie i uczestniczenie w działaniach instytucji lokalnych na rzecz wychowania i profilaktyki uczniów.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności komunikowania się;
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie;
- integrowanie zespołu klasowego;
- uczenie tolerancji i respektowania potrzeb innych;
- wspieranie rozwoju uczniów;

- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w życiu rodzinnym, gronie rówieśników; promowanie bezpiecznych zachowań;
- kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania;
- poprawa więzi uczniowskich, szkolnych oraz rodzinnych;
- integrowanie wychowawczych działań Szkoły i rodziny;
- podmiotowe traktowanie ucznia;
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- zaangażowanie uczniów w szkolną działalność samorządową, wolontariacką i ekologiczną;
- wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, organizowanie apeli poświęconych ważnym wydarzeniom historycznym;
- zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu;
- wdrażanie uczniów do pracy w organizacjach społecznych i uwrażliwianie na potrzeby innych;
- poszanowanie mienia własnego i innych;
- poznanie środowiska ucznia;
- opracowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami;
- wspieranie rodziny ucznia w trudnych sytuacjach;
- angażowanie rodziców w różnorodne akcje i imprezy na terenie Szkoły;
- udział w lokalnych działaniach profilaktycznych i wychowawczych;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami specjalistycznych instytucji działających na terenie miasta (PPP, GOPS, TOK, Policja, Gminna Biblioteka Publiczna);
- promowanie Szkoły w lokalnych mediach.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	EWALUACJA
Szacunek i pomoc osobom słabszym, starszym, chorym i niepełnosprawnym.	Obchody Dnia Mamy i Taty, Dnia Babci i Dziadka, Dni Rodziny i innych (w klasach)	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, scenariusze zajęć.
	Bliżej niepełnosprawności: Światowy Dzień Autyzmu Niepełnosprawni są wśród nas.	Nauczyciele wspomagający		
	Działalność wolontariatu.	Opiekun wolontariatu	Cały rok	Sprawozdanie z działalności wolontariatu
	Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka – godziny wychowawcze	Wychowawcy		Wpisy w dziennikach lekcyjnych
Poznanie dorobku kultury Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Godziny wychowawcze, lekcje wdz	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, scenariusze zajęć.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Obchody Dnia Ziemi – uwrażliwianie na problemy klimatyczne i ochronę środowiska	Nauczyciele wdz, biologii, przyrody, wychowawcy	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, scenariusze zajęć.
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce. Rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, scenariusze zajęć, dziennik pedagoga i psychologa.
Eliminowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych.	Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce. Szkolny Dzień bez Przemocy. Rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog	Cały rok maj	
	Godziny wychowawcze dot. problemów finansowych, społecznych i prawnych.	Wychowawcy		

Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Kontrola obecności uczniów na zajęciach.	Nauczyciele, pedagogzy	wychowawcy,	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
---	--	------------------------	-------------	----------	--

IV. Historia i Patron Szkoły

Cele główne:

- poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć;
- aktywne wcielanie w życie wartości kolbiańskich.

Cele szczegółowe:

- zapoznanie z historią i kulturą własnego kraju;
- zdobywanie wiadomości o życiu i działalności św. M. Kolbego;
- udział w obchodach Dnia Patrona;
- współudział i uczestnictwo w konkursach tematycznych.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	EWALUACJA
Zapoznanie z ideałami kolbiańskimi – szacunek i miłość do drugiego człowieka.	Lekcje religii Godziny wychowawcze	Katecheci, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych.
Zapoznanie z historią szkoły oraz sylwetką patrona szkoły.	Dzień Patrona	Nauczyciele religii	Maj	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, scenariusze zajęć, tablice tematyczne.
	Lekcje religii	Nauczyciele religii	Cały rok	
	Tablice tematyczne	Nauczyciele	Cały rok	
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.	Nauczyciele historii, poloniści, wos, wychowawcy.	Cały rok, zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
	Godziny wychowawcze na temat patriotyzmu. Zaznajomienie z sylwetkami osób zasłużonych dla ojczyzny.	Nauczyciele historii, poloniści, wos, wychowawcy.	Cały rok, zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
	Realizacja projektu BohaterON w Twojej Szkole	Nauczyciele historii, poloniści	Wrzesień, październik	
Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.	Wyjścia klasowe Wycieczki?	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych, scenariusze zajęć.
	Godziny wychowawcze	Wychowawcy		

OCZEKIWANE EFEKTY

I. Zdrowie, bezpieczeństwo i profilaktyka

I etap kształcenia

Uczeń:

- potrafi odróżniać dobro od zła;
- umie zachować dystans w relacjach z osobami nieznanymi;
- zna zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią;
- wie, że używki mają szkodliwy wpływ na zdrowie;
- wie, jak bezpiecznie korzystać z najnowszych technologii;
- szanuje przedmioty znajdujące się w Sali lekcyjnej i w szkole;
- zna i stosuje formy grzecznościowe;
- umie właściwie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych, a także w miejscach pamięci narodowej;

II etap kształcenia

Uczeń:

- potrafi ocenić własne zachowanie;
- realizuje swoje obowiązki;

- dba o stanowisko pracy, właściwie organizuje czas pracy i czas wypoczynku;
- potrafi okazać szacunek symbolom narodowym;
- zna i przestrzega prawa dziecka;
- zna i stosuje zasady aktywnego słuchania;
- odróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne;
- wie, co zrobić ze swoją złością, agresją, smutkiem;
- dokonuje samokontroli, samooceny, wyciąga wnioski;
- zauważa problemy, nazywa je i podejmuje próby rozwiązania;
- dostrzega skutki swoich działań;
- potrafi prawidłowo zachować się w sytuacjach konfliktowych;
- zauważa problemy i wie do kogo się zwrócić o pomoc;
- zna podstawowe rodzaje uzależnień;
- zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek i środków niebezpiecznych;
- radzi sobie w sytuacjach trudnych.

II. Rozwój osobisty ucznia

I etap kształcenia

Uczeń:

- potrafi prawidłowo wywiązywać się z powierzonych obowiązków;
- bierze czynny udział w imprezach klasowych i szkolnych;
- potrafi zorganizować swoje stanowisko pracy, dba o porządek i ład na swoim stanowisku, właściwie organizuje czas pracy i wypoczynku;

II etap kształcenia

Uczeń:

- planuje dzień pracy, czas na naukę i odpoczynek;
- pogłębia wiedzę o świecie;
- potrafi wskazać przykłady wartości cenionych w życiu;
- rozumie pojęcie niepełnosprawności;
- próbuje być asertywny;
- dokonuje samokontroli, samooceny, wyciąga wnioski;
- dostrzega skutki swoich działań;
- potrafi zaprezentować się pozytywnie;
- rozwija swoje mocne strony i pracuje nad słabymi;
- potrafi pracować na rzecz grupy, podejmuje współpracę, zdrową rywalizację, uwzględniając interesy własne, dba o dobro wspólne.

III. Uczeń w społeczeństwie i środowisku

I etap kształcenia

Uczeń:

- umie właściwie postępować wobec osób niepełnosprawnych;
- zna powiązania panujące w rodzinie;
- umie właściwie ocenić postawę własną i kolegów, odróżnia dobro od zła;
- umie uczestniczyć w rozmowie z rówieśnikami i osobami dorosłymi;
- zna tradycje i zwyczaje rodzinne i szkolne;
- zna legendy związane z korzeniami państwowości polskiej;

- zna polskie symbole narodowe;
- potrafi zaśpiewać hymn państwowy i hymn Szkoły; jest wyposażony w niezbędne przybory szkolne;
- ma poczucie wsparcia ze strony Szkoły;
- bierze udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego;
- korzysta ze wsparcia specjalistycznego oferowanego przez szkołę.
- potrafi okazać szacunek symbolom narodowym i unijnym.

II etap kształcenia

Uczeń:

- posiadał wiedzę o regionie;
- zna bohaterów narodowych;
- zna symbole narodowe Polski i Unii Europejskiej;
- potrafi okazać szacunek symbolom narodowym;
- rozpoznaje wartości moralne, próbuje dokonywać właściwych wyborów;
- jest wyposażony w niezbędne przybory szkolne;
- ma poczucie wsparcia ze strony Szkoły;
- bierze udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego;
- korzysta ze wsparcia specjalistycznego oferowanego przez szkołę.

V. Praca z Patronem Szkoły

I i II etap kształcenia

Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w obchodach Święta Patrona Szkoły;
- uczy się wcielać w życie ideały kolbiańskie – wierność, służba, posłuszeństwo.

ORGANY SZKOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Dyrektor

- wzmacnia pozytywne relacje interpersonalne;
- posiada wiedzę w zakresie profilaktyki i wychowania;
- udziela wsparcia pracownikom Szkoły;
- monitoruje pracę nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania;
- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców;
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli.

2. Pedagog i psycholog

- koordynuje działania profilaktyczne i wychowawcze;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- określa przyczyny niepowodzeń edukacyjnych oraz wspiera mocne strony uczniów;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- współpracuje ze specjalistycznymi instytucjami działającymi na terenie powiatu (PPP, Sąd Rodzinny, GOPS, Policja);
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi zajęcia o charakterze terapeutycznym, wychowawczym i profilaktycznym;
- jest odpowiedzialny za pedagogizację rodziców i nauczycieli;
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- organizuje opiekę i pomoc materialną uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

3. Wychowawca klasy

- tworzy warunki wspomagające wszechstronny rozwój ucznia;
- integruje zespół klasowy;
- czuwa nad respektowaniem praw dziecka;
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- kształtuje w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- wspomaga zespół uczniowski, a w razie potrzeby inspirowuje i kieruje realizacją podjętych działań;
- realizuje zadania w zakresie wychowania i profilaktyki we współpracy z pedagogiem;
- na bieżąco rozwiązuje problemy wychowawcze, wspomaga uczniów mających trudności szkolne;
- realizuje zajęcia wychowawcze i pozalekcyjne;
- promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu;
- zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych;
- motywuje rodziców do aktywnego włączania się w życie klasy i Szkoły;
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów;
- informuje o bieżącej sytuacji dydaktyczno – wychowawczej uczniów.

4. Nauczyciel zajęć edukacyjnych

- realizuje treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych;

- tworzy warunki do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym;
- kształtuje umiejętności i postawy;
- przygotowuje uroczystości, zawody, konkursy, wycieczki dydaktyczne;
- promuje osiągnięcia edukacyjne uczniów;
- kształtuje u uczniów zrozumienie i akceptację dla wartości wychowawczych przyjętych w szkole;
- inspiruje pracę zespołową;
- stwarza sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy;
- udziela uczniom konsultacji oraz pomocy w przygotowaniu do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.;
- indywidualizuje metody nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce;
- sygnalizuje specjalistom potrzebę diagnozy psychologiczno - pedagogicznej, uwzględnia zalecenia specjalistów w pracy z uczniem;
- konsekwentnie motywuje uczniów do postępów w dziedzinie edukacji i zachowania;
- współpracuje z wychowawcami klas, pedagogiem.

5. Logopeda

- przeprowadza diagnozy logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. Rodzice

- są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci;
- mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka;

- aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno- wychowawcze i opiekuńcze;
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im;
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga/psychologa i pielęgniarki szkolnej w zakresie profilaktyki;
- biorą aktywny udział w zebraniach klasowych, konsultacjach, warsztatach;
- współpracują z wychowawcami, nauczycielami, szkolnymi specjalistami i Dyrekcją Szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

7. Rada Rodziców

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły;
- opiniuje i zatwierdza wybrane dokumenty Szkoły;
- współfinansuje nagrody i dodatkowe formy aktywności uczniów.

8. Samorząd Uczniowski

- współorganizuje imprezy i akcje szkolne.

9. Rzecznik Praw Ucznia

- czuwa nad prawidłowym respektowaniem Konwencji Praw Dziecka;
- współpracuje z Radą Rodziców, Dyrekcją, nauczycielami;
- reaguje na sygnały dotyczące łamania praw ucznia.

10. Inni pracownicy Szkoły

- nawiązują właściwe relacje z uczniami i rodzicami, nauczycielami;
- wykazują zainteresowanie problemami szkoły;
- potrafią rozpoznać sytuacje problemowe i odpowiednio reagują.

NASZ SZKOLNY KODEKS

- 1. Bądź dumą swojej szkoły***
- 2. Bądź kulturalny***
- 3. Bądź tolerancyjny***
- 4. Rozwijaj się***
- 5. Żyj zdrowo, bezpiecznie i bez nałogów***
- 6. Szanuj mienie swoje i innych***
- 7. Kontroluj swoją złość i bądź asertywny***
- 8. Naucz się porozumiewać z innymi***
- 10. Bądź uczciwy***
- 11. Kiedy masz kłopot, proś o pomoc***

SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

1. Zapoznanie z założeniami programu wszystkich uczniów.

2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów na tematy:

- agresja, przemoc
- prawa dziecka, prawa człowieka
- tolerancja wobec innych
- niepełnosprawność
- sposoby rozwiązywania konfliktów
- alkohol, nikotyna i inne używki
- zdrowy styl życia na co dzień
- kulturalne zachowanie w życiu codziennym
- dojrzewam i co dalej?

z wykorzystaniem metod tradycyjnych i aktywizujących:

- projekty
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe)
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne
- środki audiowizualne, komputer
- dyskusje
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa)
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego
- ankiety, wywiady
- rozmowa kierowana
- wspólne rozwiązywanie problemów
- pokazy
- plakaty
- mapy myślowe
- formy warsztatowe
- prelekcje
- debaty
- lekcje prowadzone przez uczniów
- autoprezentacje
- inne.

3. Podejmowanie działań ogólnoszkolnych, ogólnopolskich i ogólnościatowych:

- konkursy szkolne
- projekcja filmów
- apele, przedstawienia teatralne
- organizacja imprez okolicznościowych
- udział w akcjach społecznych i ekologicznych.

4. Zagospodarowanie czasu wolnego:

- zajęcia pozalekcyjne
- imprezy ogólnoszkolne
- zajęcia sportowe
- wycieczki i wyjazdy edukacyjne
- Szkolny Klub Wolontariatu.

5. Wspieranie rodziców w procesie wychowania:

- informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole;
- aktywne włączanie rodziców w działania podejmowane w szkole;
- edukacja profilaktyczno - wychowawcza rodziców;
- zapoznanie z formami agresji w Szkole, jej przyczynami i skutkami;
- przekazywanie informacji o procedurach postępowania wobec dzieci zachowujących się agresywnie;
- organizowanie spotkań z pracownikami specjalistycznych instytucji wsparcia.

6. Doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania:

- szkolenia w ramach WDN,
- udział w kursach i warsztatach,
- spotkania ze specjalistami z zakresu edukacji i wychowania,
- pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.

7. Realizacja procedur obowiązujących w szkole:

- załącznik nr 1

EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny będzie stale monitorowany. Na zakończenie każdego roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja poprzez diagnozę i analizę potrzeb wybranych obszarów.

Podstawową formą ewaluacji będą (do wyboru):

- ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców
- obserwacja uczniów podczas przerw, wycieczek, lekcji;
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami;
- obserwacje prowadzone przez dyrekcję szkoły;
- analiza dokumentacji szkolnej, np. dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, protokołów klasyfikacyjnych, sprawozdań semestralnych i rocznych, itp.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zatwierdzony przez:

Radę Pedagogiczną Uchwałą z dnia

Radę Rodziców na posiedzeniu w dniu