

WYMAGANIA EDUKACYJNE

KLASA 1

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Słuchanie:

- Uczeń uważne słuchanie wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia.
- Wykonuje proste polecenia.
- Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji.
- Uważnie wsłuchuje się w to, co rozmówca przekazuje, nie przerywa nadawcy.
- Słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień w taki sposób, aby po wysłuchaniu wiernie odtworzyć ich treść.

Mówienie:

- Uczeń poprawnie artykułuje poszczególne głoski i całe wyrazów.
- Zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wymawianych wyrazów.
- Dobiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania.
- Dbą o kulturę mówienia – zwraca się do odbiorcy informacji, nawiązuje z nim kontakt wzrokowy i słuchowy.
- Potrafi wypowiedzieć się na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, zachowań w krótkiej kilkuzdaniowej formie,
- Udziela odpowiedzi na pytania; wygłasza z pamięci wiersze, potrafi przeprowadzić krótką rozmowę telefoniczną.
- Opowiada w kilku zdaniach treść pojedynczego obrazka.
- Opowiada na bazie historyjki obrazkowej.

Czytanie:

- Uczeń poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu.
- Potrafi dokonać analizy i syntezy wyrazów, wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby.
- Czyta wyrazy jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowe oraz krótkie zdania i teksty.
- Stosuje właściwą, naturalną intonację.
- Czyta fragmenty lektur wybranych przez nauczyciela, przejawia zainteresowania czytelnicze.
- Podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci.
- Odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.

Pisanie:

- Uczeń kreśli linie, znaki literopodobne, pisze w tunelu i po śladzie.
- Kształtnie, prawidłowo pisze w separacji kolejno poznawane litery.
- Poprawnie łączy litery w pisanych wyrazach.
- Układa wyrazy z rozsypanki literowej, proste zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje.
- Przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy, z książki.
- Pisze z pamięci poznane wyrazy.
- Podpisuje ilustracje.

Ortografia:

- Pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie.
- Zapisuje poprawnie dwuznaki (ch, rz, sz, cz, dz, dź, dż).
- Pisze poprawnie poznane i opracowane na zajęciach wyrazów z ę i ą.
- Stosuje wielką literą początków zdań, imion i nazwisk, nazw państw, miast, rzek.

- Pisze poprawnie poznane na zajęciach wyrazy z ó, h, ch, ź, rz.

Kształcenie językowe:

- Rozróżnia pojęcia: głoska, litera. Ma świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter.
- Wyróżnia sylaby w wyrazach.
- Wyróżnianie wyrazy w zdaniu.
- Wyróżnianie zdania w tekście.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

- Uczeń określa położenia przedmiotów względem obserwatora.
- Określa położenia jednych przedmiotów względem innych obiektów.
- Wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół.
- Ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej.
- Poprawnie używa przyimków, np.: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.
- Przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.
- Porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp.
- Porządkuje przedmioty według wielkości.

Rozumienie liczb i ich własności

Liczby pierwszej dziesiątki:

- Rozumie aspekty liczby: kardynalny, porządkowy, miarowy.
- Zapisuje liczby za pomocą cyfr.

- Rozkłada liczby na składniki.
- Porównuje liczby.
- Porządkuje liczb w określone ciągi malejące lub rosnące; wskazuje miejsce liczby na osi liczbowej.

Liczby drugiej dziesiątki:

- Rozumie pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi arabskimi.
- Rozumie strukturę liczby dwucyfrowej; wyróżnia rzędy: jedności i dziesiątek.
- Porównuje liczby dwucyfrowych w zakresie 20; umieszcza je na osi liczbowej.
- Porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco.

Liczby w zakresie 100:

- Liczy dziesiątkami do 100.
- Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.

Posługiwanie się liczbami:

Działania na liczbach pierwszej dziesiątki:

- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10.
- Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych.
- potrafi wykonać obliczenia pieniężne; zna monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.

Działania na liczbach drugiej dziesiątki:

- Dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki, np.: $10 + 2$, $12 + 4$, $16 - 6$, $16 - 4$.
- Dodaje i odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- Dodaje i odejmuje kilka liczb; zna i stosuje przemienność dodawania.
- Mnoży liczby w zakresie 20.

- Wykonuje obliczenia pieniężne (grosze, złotówki).
- Rozumie związek dodawania z odejmowaniem; sprawdza poprawność odejmowania za pomocą dodawania; rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka.

Czytanie tekstów matematycznych:

- Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Analizuje treść zadania tekstowego; wyróżnia w niej dane liczbowe, niewiadomą; ustala związek między danymi a niewiadomą.
- Układa proste zadania tekstowe.

Pojęcia geometryczne:

- Dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
- Rysuje figury za pomocą szablonów.
- Obrysowywanie modeli figur geometrycznych, układa je z patyczków.
- Tworzy kształty różnych figur poprzez rozciniwanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich.
- Odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
- Rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm).

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych:

- Klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy.
- Tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem.
- Ustala warunki, który spełniają elementy wskazanego zbioru.
- Przelicza elementów w zbiorach.
- Porównuje liczebności dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo i zapisuje ich relacje za pomocą znaków $+$, $<$, $>$

Pomiary:

Czas kalendarzowy:

- Zna nazwy dni tygodnia; wymienia je we właściwej kolejności.
- Zna nazwy kolejnych miesięcy w roku.
- Zna nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca.
- Wyszukuje w kalendarzu daty ważne dla dziecka, np. urodziny, imieniny, święta.

Czas zegarowy:

- Zna tarczę zegara i rolę poszczególnych wskazówek; spostrzega, że mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała minuty.
- Odczytuje pełne godziny.
- Dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.

Długość:

- Mierzy długości różnych przedmiotów różnymi miarkami, np. ołówkiem, klokiem, patyczkiem, zeszytem, krokami, kawałkiem sznurka.
- Wskazuje przydatności pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.
- Zna linijkę, posługuje się pojęciem centymetra.
- Mierzy długości linijką (w zakresie 20 cm).

Masa:

- Waży przedmiotów na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo.
- Zna z pojęcie kilograma.
- Waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych.

Pojemność:

- Zna z pojęcie litra.
- Odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Rozumienie środowiska społecznego

Dziecko jako jednostka społeczna:

- Dostrzega swoją indywidualność w sferze:
 - fizycznej: wyróżnia i podaje nazwy części ciała (głowa, tułów, ręce, nogi, brzuch); porównuje siebie z innymi osobami – wskazuje cechy wspólne: te same części ciała; cechy różniące: kolor oczu, włosów, wzrost itp.);
 - zmysłowej – dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku; porównuje sprawność tych narządów podczas zabaw i nauki;
 - emocjonalnej – rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, takie jak: radość, smutek, gniew, złość, czułość, życzliwość;
 - intelektualnej – respektuje zasadę: Najpierw myślę, później działam.
- Poczucie własnej wartości
 - wie, w czym jest dobre, a w czym najlepsze (np. Jestem dobry / dobra w liczeniu do stu. Jestem najlepszy / najlepsza w grze w piłkę).

Dziecko jako członek rodziny:

- Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami:
 - pamięta swojego nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych;
 - odczuwa poczucia bezpieczeństwa wśród członków rodziny;
 - chętnie uczestniczy w rodzinnych świętach i uroczystościach;

– poznaje historie rodziny poprzez oglądanie zdjęć, słuchanie opowiadań rodziców, dziadków.

• Uczestniczy w tworzeniu życzliwych więzi rodzinnych:

– okazuje miłość członkom rodziny; wczuwa się w ich smutki i radości;

– darzy szacunkiem rodziców i dziadków;

– dzieli się swoimi problemami, sukcesami i porażkami z członkami rodziny.

• Podejmuje i wypełnia obowiązki domowe:

– zna swoje stałe obowiązki i wykonuje je bez przypominania; wykonuje prace lubiane i mniej lubianych, ale konieczne;

– wspólnie troszczy się o czystość i higienę pomieszczeń; utrzymywanie w porządku swoich zabawek i przyborów szkolnych.

Dziecko jako członek społeczności szkolnej

• Dziecko jako uczeń:

– systematycznie poznaje prawa i obowiązki ucznia; pomaga nauczycielowi w przygotowaniu pomocy dydaktycznych; sumiennie pełni dyżury w klasie; szanuje podręczniki i przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzonych zadania; odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp.;

– wykazuje ciekawość poznawczą i cierpliwość w dochodzeniu do wiedzy;

– traktuje naukę szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność;

– wie, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka obcego;

– posiada umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji;

– właściwie reaguje emocjonalnie na sukces lub porażkę.

• Dziecko jako członek społeczności klasowej:

– nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie; potrafi okazywać życzliwość;

– przestrzega kulturalnego odnoszenia się do innych, stosuje zwroty grzecznościowe (przepraszam, proszę, dziękuję);

– umie sprawiać radość koleżankom i kolegom, składać im życzenia imieninowe;

– potrafi opiekować się koleżankami lub kolegami potrzebującymi pomocy; właściwie odnosi się do dzieci niepełnosprawnych;

– unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami;

– szanuje cudzą własność.

Orientacja w czasie historycznym

Wiedza o kraju ojczystym:

- Posiada świadomość narodową (mówimy po polsku, jesteśmy Polakami, nasz kraj to Rzeczpospolita Polska; naszą stolicą jest Warszawa).
- Rozpoznaje godło i barwy ojczyste; rozumie pojęcie ojczyzna; wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki (Wisła, Odra).
- Godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego.
- Zna legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju.
- Zna pierwszych władców i królów Polski, pierwszą stolicą Polski oraz sławnych Polaków.
- Posiada wiedzę o patronie szkoły.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Rozumienie środowiska przyrodniczego

- Prowadzi obserwacje pogody w różnych porach roku.
- Uczestniczy w gromadzeniu materiałów przyrodniczych, obserwuje je, poznaje.
- Poznaje i rozróżnia warzywa i owoce rosnące w polu i w ogrodzie, wymienia i wskazuje ich części jadalne.
- Zna wartości odżywcze warzyw,
- Rozpoznaje i podaje nazwy ozdobnych roślin kwiatowych, np. aster, chryzantema, nasturcja, nagietek, pelargonja i innych roślin dostępnych do obserwacji.
- Rozpoznaje i podaje nazwy drzew owocowych (jabłoń, grusza, śliwa) oraz krzewów owocowych (agrest, malina, porzeczka), zna sposoby zbierania i przechowywania owoców oraz ich wartości odżywcze; sałatki owocowe; przetwory.
- Rozpoznaje po liściach i owocach wybrane drzewa liściaste oraz iglaste.
- Zna kilka zwierząt żyjących w naturalnym środowisku, ich wygląd, sposób odżywiania

i przygotowanie się do przetrwania zimy (wiewiórka, lis, zając, sarna, dzik, kret, żaba) oraz wie, w jaki sposób człowiek pomaga im przetrwać okres zimy.

- Zna warunki konieczne do życia roślin (światło, woda, powietrze).
- Orientuje się, w jaki sposób zmienia się przyroda zimą, rozumie znaczenie pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt; zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana jej koloru), zapadanie w sen zimowy.
- Rozumie potrzebę ochrony przyrody, zna kilka zwierząt chronionych.
- Wie, w jaki sposób opiekować się roślinami doniczkowymi.
- Rozpoznaje wybrane owoce roślin egzotycznych.
- Zna podstawowe zasady opieki nad kotem, psem lub innymi zwierzętami domowymi.
- Obserwuje rozwój liści i kwiatów wybranych warzyw, kwiatów cebulowych, rozumie znaczenie wody, światła i powietrza w wegetacji roślin.
- Obserwuje wygląd i zachowania takich zwierząt, jak: mrówka, dżdżownica, pszczoła, osa, trzmiel, motyl; rozumie znaczenie zapylania kwiatów przez pszczoły, wie, w jaki sposób powstają owoce.
- Zna pierwsze wiosenne rośliny kwiatowe (przebiśnieg, zawilec, fiołek, konwalia)
- Zna kilka ptaków pozostających na zimę w Polsce i wędrujących oraz ich zwyczaje.
- Wie, w dlaczego segregujemy odpady, rozumie znaczenie pojęcia opakowanie ekologiczne.
- Wie, w jaki sposób oszczędzać wodę, rozumie jej znaczenie dla życia roślin i zwierząt.

Funkcje życiowe człowieka – ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

- Rozumie, dlaczego należy jeść regularnie urozmaicone posiłki.
- Rozumie konieczność mycia rąk (szczególnie po wyjściu z toalety, po zajęciach plastycznych, przed posiłkami) oraz czyszczenie zębów po każdym posiłku, zakrywania ust podczas kaszlu i kichania.
- Dbą o porządek w plecaku i na swoim miejscu pracy.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole, w domu, jest świadomy konsekwencji zachowań zagrażających bezpieczeństwu

- Przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych, zna podstawowe zasady poruszania się pieszych po drodze.
- Zna numer telefonu rodziców, adres zamieszkania oraz numery alarmowe.
- Rozumie znaczenia ruchu dla rozwoju organizmu.
- Rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu.

Rozumienie przestrzeni geograficznej

- Zna nazwę swojej miejscowości (nazwa wsi, miasta, dzielnicy, ulicy).
- Interesuje się historią swojej miejscowości (miasta, wsi, okolicy).
- Słucha i opowiada związane z nimi legendy.
- Zna tradycje związane z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo).
- Posiada nawyki kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz środkach transportu.
- Wyznacza główne kierunków w terenie: wschód – zachód – północ – południe na podstawie cienia oraz wiatru.
- Obserwuje zjawiska atmosferyczne w różnych porach roku: wiatry, nasłonecznienie, opady, temperaturę.

Wiedza o naszej planecie Ziemi

- Rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca
- Interesuje się życiem ludzi w różnych miejscach naszej planety.
- Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka – zanieczyszczenie powietrza i wód, zaśmiecanie, przyczynianie się do pożarów lasów i łąk.
- Jest świadomy konieczności ochrony środowiska naturalnego; segregowanie odpadów, stosowanie opakowań ekologicznych i toreb wielokrotnego użytku; troszczenie się o rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia; oszczędzanie wody i energii elektrycznej.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Percepcja sztuki – odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie informacji

- Rozróżnia podstawowe kształty, faktury, wielkości.
- Potrafi określić usytuowanie przedmiotów w przestrzeni, oddalenie, barwę.
- Dostrzega rytm w powtarzaniu się kształtów, barw, faktury, wielkości.
- Dostrzega wymienionych wyżej obiekty obserwacji w przedmiotach, postaci ludzkiej, w ozdobach.

Ekspresja przez sztukę – tworzenie wypowiedzi

- Kreśli pojedyncze przedmioty, postacie ludzi, zwierząt, roślin, zjawisk.
- Ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią czytanych tekstów i opowiadanych wydarzeń, legend; przedstawia zdarzenia rzeczywiste i fantastyczne.
- Posługuje się w rysowaniu ołówkiem, patykami, piórkami, kredką świecową, kredką pastelową, kredą, mazakiem.
- Spostrzega, że głównym środkiem wyrazu w rysunku jest linia; rysuje różnego rodzaju linie: proste, faliste, wahadłowe, zygzakowate, krzyżujące się, splecione, owalne.
- Zna rodzaje pędzli do malowania: cienkie – szerokie, twarde – miękkie.
- Maluje pędzlem i farbami kryjącymi (plakatowymi i temperowymi) na papierze i kartonie.
- Podaje nazwy barw używanych do malowania (gotowych); rozróżnia barwy jasne i ciemne.

Kształtowanie wytworów płaskich i przestrzennych

- Wycina i wydziera z papieru; tworzy kompozycje płaskie.
- Lepi z plasteliny, gliny, masy solnej, modeliny.
- Wykonuje prace z owoców drzew i krzewów (kasztań, żołądziej, szyszek, jarzębina itp.).
- Tworzy proste kształty z papieru metodą origami.
- Wykonuje przedmioty użyteczne np.: maska na bal, broszka dla mamy, lalka, pacynka do teatryku klasowego.

Recepcja sztuki – analiza i interpretacja wytworów kultury

- Zna podstawowe dziedziny sztuk plastycznych, ich wykonawców i dzieła: architektura – architekt – projekt; malarstwo – malarz – obraz; rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba.

EDUKACJA TECHNICZNA

Planowanie i organizacja pracy podczas montażu wytworów technicznych

- Gromadzi odpowiednio dobrany materiał i potrzebne narzędzia.
- Odpowiednie przygotowuje miejsca pracy.
- Potrafi ustalić kolejność wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.).
- Wykonuje np. ludzików i zwierzątek z materiału przyrodniczego, zabawki, przedmioty użyteczne (koperty, pudełka, korale).
- Oszczędnie gospodaruje materiałami.
- Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.
- Wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła.
- Zna własności różnych materiałów przyrodniczych, papierniczych, włókienniczych, tworzyw sztucznych.
- Umiejętnie dobiera materiał do wykonywanego obiektu.
- Posługuje się takimi narzędziami jak: nóż, nożyczki, zszywacz biurowy, dziurkacz.
- Zna sposoby łączenia materiałów: sklejanie, zszywanie, spinanie.
- Wie, w jaki sposób udzielić pierwszej pomocy podczas skaleczenia.

Bezpieczne korzystanie z domowych urządzeń technicznych

- Zna ogólne zasady działania latarki, zegara, odkurzacza, sokowirówki.
- Posiada umiejętność włączania radia, telewizora, magnetofonu, komputera.
- Wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.

EDUKACJA MUZYCZNA

Percepcja muzyki – słuchanie

- Słucha ciszy; rozpoznaje i naśladuje głosów z otoczenia.
- Słucha muzyki instrumentalnej na żywo.
- Słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie (płyta CD, nagranie z internetu, audycja TV);
- Bierze udział w koncertach muzycznych, wie, jak zachować się podczas koncertu.
- Rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas.
- Zna i różnicuje głosy instrumentów muzycznych.

Ekspresja muzyczna – śpiew

- Potrafi rytmicznie recytować teksty – poprawne fonetycznie, artykulacyjnie, intonacyjnie; ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu; z odpowiednią regulacją oddechu.
- Wsłuchuje się w dźwięki przyrody i otoczenia oraz potrafi je naśladować.
- Odróżnia głosy męskie i żeńskie.
- Porównuje wysokość dwóch dźwięków; potrafi określić dźwięki wysokie (cienkie) – dźwięki niskie (grube); łączy rozpoznawania z ruchem.
- Rozpoznaje znane piosenki na podstawie melodii (lub ich fragmentów) zaśpiewanych przez nauczyciela.
- Śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo.
- Śpiewa hymn Polski.

Improwizacja ruchowa – rytmika i taniec

- Szybko reaguje na różne sygnały muzyczne.
- Zna proste formy taneczne: krok podstawowy, skoki i podskoki, klaskanie, grożenie palcem, ruchy naśladowujące pracę w różnych zawodach.
- Wypowiada krótkie teksty ze zmianą tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu.
- Recytuje rytmiczne sylab, słów, zdań.
- Powtarza tematy rytmiczne w formie echa: klaskanie, stukanie, recytacja, ruch, gra na instrumentach.
- Improwizuje głosem (śpiewanie swojego imienia, śpiewanie pytania, odpowiedzi).
- Wyraża ruchem słyszana muzykę, swobodnie porusza się w takt muzyki; naśladowuje ruchy zwierząt, szumu drzew, szumu morskich fal, burzy, deszczu o różnym nasileniu.
- Tworzy muzyczne ilustracje do wierszy i opowiadań.
- Rysuje i maluje ilustracje do słuchanej melodii, piosenki.
- Tworzenie własne układy taneczne do utworu muzycznego.
- Wydobywa dźwięki z przedmiotów: klocków, papieru, pudełka, folii, butelki szklanej lub plastikowej.
- Tworzy akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych.
- Zna budowę i sposób grania na instrumentach niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach.
- Zapisuje rytm za pomocą piktogramów, klocków rytmicznych, obrazków.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

- Utrzymuje w czystości rąk i całego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.

- Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.
- Wyjaśnia znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
- Stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych.
- posiada świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
- Wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
- Zna podstawowe zasady i czynnie uczestniczy w zabawach orientacyjno – porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych.
- Wykonuje ćwiczenia porządkowe, kształtujące różnych części ciała, również z użyciem przyborów (woreczek, krążek, skakanka, piłeczka, szarfa).
- Wykonuje ćwiczenia równoważne i ćwiczenia zwinności z przyborami i bez.
- Wykonuje ćwiczenia muzyczno – ruchowe
- Gra w minigry z piłką, badmintona.