

# SP im. św. Maksymiliana Kolbego w Teresinie

## Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas I- III

1. Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustalane są wg WSO Szkoły Podstawowej w Teresinie.
  2. Ocena bieżąca jest oceną cyfrową w skali 1-6, natomiast śródroczna i roczna jest oceną opisową.
  3. Wszystkie testy leksykalno- gramatyczne oceniane są wg skali:
    - 0 -30 % - niedostateczny (1);
    - 31-50 % - dopuszczający (2);
    - 51-74 % - dostateczny (3);
    - 75-89 % - dobry (4);
    - 90-99 % - bardzo dobry (5);
    - 100% - celujący (6).
  4. Uczeń otrzymuje oceny bieżące za:
    - testy sprawdzające wiedzę po każdym przerobionym rozdziale,
    - pracę domową,
    - aktywność na lekcji
    - prace projektowe,
    - odpowiedź ustną
    - prace dodatkowe,
    - dyktanda (klasa II i III),
    - kartkówki (klasa II i III)
- Z kartkówek uczeń może otrzymać maksymalnie ocenę bardzo dobrą.
  - Jeżeli uczeń otrzyma z testu ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy.

- Poprawa odbywa się w ciągu dwóch tygodni od momentu przekazania uczniowi informacji o ocenie, w terminie uzgodnionym z nauczycielem i tylko jeden raz.
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Uczeń trzy razy w semestrze, przed lub na początku zajęć, może zgłosić nieprzygotowanie (brak: obowiązkowego wyposażenia, pracy domowej, przygotowania do zajęć). Nieprzygotowanie do lekcji po raz czwarty i kolejny oznacza otrzymanie oceny niedostatecznej. Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, testów i kartkówek oraz odpowiedzi ustnych.

5. Kryteria oceniania osiągnięć uczniowskich z języka angielskiego dla poszczególnych klas.

### Klasa I

Celujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,</li> <li>- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>- pisze po śladzie,</li> <li>- nazywa i zna nazwy wszystkie poznane przedmioty z najbliższego otoczenia</li> <li>- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą</li> </ul>
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,</li> <li>- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,</li> <li>- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,</li> <li>- pisze po śladzie,</li> <li>- udziela prostych odpowiedzi,</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe</li> <li>- aktywnie uczestniczy w lekcji</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- udziela prostych odpowiedzi,</li> <li>- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,</li> <li>- przeważnie odrabia prace domowe,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymują przeważnie ocenę dobrą</li> </ul>
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,</li> <li>- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- udziela bardzo prostych odpowiedzi,</li> <li>- jest mało aktywny na lekcji,</li> <li>- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną</li> </ul>

Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,</li> <li>- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa,</li> <li>- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,</li> <li>- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,</li> <li>- niechętnie uczestniczy na lekcjach,</li> <li>- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,</li> <li>- ma trudności w odrabianiu prac domowych,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dopuszczającą</li> </ul>
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,</li> <li>- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa,</li> <li>- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania</li> <li>- nie jest aktywny na lekcji</li> <li>- nie odrabia prac domowych</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną i nie wykazuje chęci poprawienia ocen</li> </ul>

## Klasa II

Celujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,</li> <li>- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>- bezbłędnie pisze słowa i zwroty,</li> <li>- nazywa i zna nazwy wszystkie poznane przedmioty z najbliższego otoczenia</li> <li>- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą</li> </ul>
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,</li> <li>- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,</li> <li>- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,</li> <li>- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,</li> <li>- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe,</li> <li>- jest aktywny na lekcji</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- udziela prostych odpowiedzi,</li> <li>- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,</li> <li>- przeważnie odrabia prace domowe,</li> <li>- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dobrą</li> </ul>
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,</li> <li>- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- udziela bardzo prostych odpowiedzi,</li> <li>- przeważnie pisze z błędami,</li> <li>- jest mało aktywny na lekcji,</li> <li>- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną</li> </ul>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,</li> <li>- nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa,</li> <li>- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,</li> <li>- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,</li> <li>- ma trudności w odrabianiu prac domowych,</li> <li>- przeważnie pisze z błędami,</li> <li>- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji</li> <li>- jest mało aktywny na lekcjach,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dopuszczającą</li> </ul>
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,</li> <li>- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa ,</li> <li>- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania</li> <li>- nie jest aktywny na lekcji,</li> <li>- nie odrabia prac domowych,</li> <li>- pisze z licznymi błędami,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną i nie wykazuje chęci poprawienia ocen</li> </ul>

### **Klasa III**

Celujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,</li> <li>- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać,</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>- bezbłędnie pisze słowa i zwroty,</li> <li>- posiada bogaty zakres słownictwa i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat,</li> <li>- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,</li> <li>- bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem,</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą</li> </ul>
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,</li> <li>- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,</li> <li>- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,</li> <li>- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,</li> <li>- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematycznie odrabia prace domowe,</li> <li>- dobrze czyta ze zrozumieniem,</li> <li>- jest aktywny na lekcji</li> <li>- za testy sprawdzające wiedze otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- udziela prostych odpowiedzi,</li> <li>- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,</li> <li>- przeważnie odrabia prace domowe,</li> <li>- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,</li> <li>- odczytuje krótkie zdania i wyrażenia,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedze otrzymuje przeważnie ocenę dobrą</li> </ul>
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,</li> <li>- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- udziela bardzo prostych odpowiedzi,</li> <li>- przeważnie pisze z błędami,</li> <li>- jest mało aktywny na lekcji,</li> <li>- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną</li> </ul>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,</li> <li>- nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa,</li> <li>- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,</li> <li>- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,</li> <li>- ma trudności w odrabianiu prac domowych,</li> <li>- przeważnie pisze z błędami,</li> <li>- czyta słabo i z licznymi błędami,</li> <li>- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji</li> <li>- jest mało aktywny na lekcjach,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dopuszczającą</li> </ul>
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,</li> <li>- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa</li> <li>- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania</li> <li>- nie jest aktywny na lekcji,</li> <li>- nie odrabia prac domowych,</li> <li>- pisze z licznymi błędami,</li> <li>- czyta bardzo słabo z licznymi błędami,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną i nie wykazuje chęci poprawienia ocen,</li> </ul>

6. Sformułowania ocen opisowych śródrocznych i końcowo rocznych z języka angielskiego:

### **KLASA I**

#### **Celujący**

Wiadomości i umiejętności ucznia wykraczają poza program języka angielskiego. Uczeń rozumie sens tekstu słuchanego, czyta i pisze pojedyncze wyrazy, ma bogaty zasób słownictwa.

#### **Bardzo dobry**

Uczeń bardzo dobrze opanował treści i umiejętności z języka angielskiego, rozumie sens tekstu słuchanego, czyta pojedyncze wyrazy, posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach.

#### **Dobry**

Uczeń dobrze opanował treści i umiejętności z języka angielskiego, rozpoznaje znaczenie słyszanych słów, zdarza mu się zapomnieć słownictwo poznane na lekcjach.

#### **Dostateczny**

Uczeń opanował treści i umiejętności z języka angielskiego w stopniu wystarczającym, jednak ma kłopoty z rozpoznaniem znaczenia słyszanych słów, rzadko posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach.

#### **Dopuszczający**

Uczeń ma duże braki w opanowaniu treści i umiejętności z języka angielskiego, rzadko rozumie znaczenie słyszanych słów, często zapomina słownictwo poznane na lekcjach.

#### **Niedostateczny**

Uczeń nie opanował treści i umiejętności z języka angielskiego, nie rozpoznaje znaczenia słyszanych słów, nie zna słownictwa wprowadzonego podczas lekcji.

### **KLASA II i III**

#### **Celujący**

Wiadomości i umiejętności ucznia wykraczają poza program języka angielskiego. Uczeń rozumie sens tekstu słuchanego i czytanego, ma bardzo bogaty zasób słownictwa i płynnie posługuje się nim w mowie i piśmie.

#### **Bardzo dobry**

Uczeń bardzo dobrze opanował treści i umiejętności z języka angielskiego, rozumie sens tekstu słuchanego i czytanego, poprawnie wypowiada się krótkimi zdaniami w mowie i piśmie.

#### **Dobry**

Uczeń dobrze opanował treści i umiejętności z języka angielskiego, rozumie sens tekstu czytanego i słuchanego, wypowiada się krótkimi zdaniami lub pojedynczymi słowami, zdarzają mu się pomyłki w pisowni i wymowie.

**Dostateczny**

Uczeń opanował treści i umiejętności z języka angielskiego w stopniu wystarczającym, jednak ma kłopoty z rozumieniem sensu tekstu czytanego i słuchanego, popełnia sporo błędów w wymowie i w piśmie.

**Dopuszczający**

Uczeń ma duże braki w opanowaniu treści i umiejętności z języka angielskiego, rzadko rozumie sens tekstu czytanego i pisanego, wypowiada się pojedynczymi słowami, popełnia liczne błędy w pisowni.

**Niedostateczny**

Uczeń nie opanował treści i umiejętności z języka angielskiego, nie rozumie sensu tekstu słuchanego i czytanego, nie zna słownictwa, błędnie zapisuje wyrazy.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**  
**I WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH IV-VI**

Kontrola i ocena pracy ucznia spełnia trzy zasadnicze funkcje:

- a) *funkcja diagnostyczna* – istotna dla nauczyciela – polega na zanalizowaniu przez nauczyciela własnych działań dydaktycznych pod kątem efektywności w procesie nauczania oraz ich ewentualnej modyfikacji, jak również na zdiagnozowaniu przyczyn niepowodzeń w nauce języka u dzieci;
- b) *funkcja informacyjna* – istotna dla rodziców – jej podstawowym celem jest bieżące informowanie rodziców o pracy i osiągnięciach dziecka w nauce języka angielskiego oraz o możliwych sposobach przewyższania ewentualnych trudności;
- c) *funkcja motywacyjna* – istotna dla uczniów – zachęca ucznia do lepszej pracy, większej aktywności na lekcji, a także utrzymuje niezbędny poziom zainteresowania ucznia procesem edukacyjnym.

W nauczaniu języka angielskiego w klasach IV – VI stosować się będzie dwa rodzaje ocen:

1. Oceny bieżące (jednostkowe).
2. Ocena klasyfikacyjna semestralna i roczna.

Ad. 1. Oceny bieżące.

Uczeń otrzymuje oceny bieżące za:

- wykonanie poszczególnych pisemnych i ustnych ćwiczeń językowych na lekcji lub samodzielnie w domu,
- odpowiedź ustną lub pisemną z określonej partii materiału,
- pracę podczas lekcji (aktywność, praca w grupach),
- wykonanie projektów okolicznościowych,
- poprawność notatek i estetykę prowadzonych zeszytów.

Przez *odpowiedź pisemną* rozumie się prace klasowe z omówionego działu oraz 15-minutowe sprawdziany („kartkówki”) uwzględniające treści z trzech ostatnich lekcji.



Prace klasowe są obowiązkowe; uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie późniejszym niż dwa tygodnie od momentu powrotu po nieobecności do szkoły. Niewywiązanie się z tego obowiązku jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej (1) z danej pracy klasowej. Prace klasowe zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzane powtórzeniem wymaganego w pracy klasowej zakresu wiadomości. Uczeń, który z pracy klasowej otrzymał ocenę niedostateczną (1) ma prawo poprawić ją w ciągu dwóch tygodni po otrzymaniu sprawdzonej pracy.

Krótkie sprawdziany („kartkówki”) nie muszą być zapowiedziane, stanowią bowiem inną formę sprawdzenia bieżących wiadomości ucznia, alternatywną dla odpowiedzi ustnej.

Prace klasowe i „kartkówki” oceniane są punktowo, a punkty przelicza się następująco:

100% i zadanie dodatkowe – celujący (6)

85 – 100% - bardzo dobry (5)

70 – 84 % - dobry (4)

55 – 69 % - dostateczny (3)

40 – 54 % - dopuszczający (2)

poniżej 40 % - niedostateczny (1).

Na „kartkówkach” nie przewiduje się zadań dodatkowych, toteż najwyższy stopień, jaki może otrzymać uczeń, to ocena bardzo dobra.

Nauczyciel przyznaje plusy i minusy, podsumowujące pracę ucznia podczas lekcji:

+ (plus) - uczeń był przygotowany do zajęć, aktywnie włączał się w przebieg lekcji, odpowiadał na pytania;

- (minus) - uczeń biernie uczestniczył w lekcji, utrudniał pracę innym dzieciom, był nieprzygotowany do zajęć.

Plusy i minusy są sumowane i przeliczane na oceny, które następnie wpisuje się do dziennika:

4 plusy – ocena bardzo dobra

4 minusy – ocena niedostateczna

Uczeń trzy razy w semestrze, przed lub na początku zajęć, może zgłosić nieprzygotowanie (brak: obowiązkowego wyposażenia, pracy domowej, przygotowania do zajęć).

Nieprzygotowanie do lekcji po raz czwarty i kolejny oznacza otrzymanie oceny niedostatecznej. Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, testów i kartkówek oraz odpowiedzi ustnych.

## Ad. 2. Oceny semestralne i roczne.

Oceny semestralne i roczne ustala się w stopniach wg następującej skali:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim oceny ze sprawdzianów i prac klasowych, a także oceny za: pracę na lekcji i zadania domowe, prace projektowe, wypowiedzi ustne, postępy ucznia i wkład pracy, wykonanie zadań dodatkowych, osiągnięcia w konkursach języka angielskiego oraz uczestnictwo w zajęciach koła języka angielskiego. Ocena semestralna i roczna nie wynika ze średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.

### **WYMAGANIA EDUKACYJNE**

#### **NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO**

##### **1. *Celujący***

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania.

##### **2. *Bardzo dobry***

###### **A. Gramatyka i słownictwo**

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami
- potrafi budować spójne zdania

- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym

## B. Słuchanie

Uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

## C. Mówienie

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez zawahań
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć bez trudności

## D. Pisanie

Uczeń:

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

### **3. Dobry**

#### A. Gramatyka i słownictwo

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur

- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym

## B. Słuchanie

Uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

## C. Mówienie

Uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

## D. Pisanie

Uczeń:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty niewiele dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

### ***4. Dostateczny***

#### A. Gramatyka i słownictwo

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym

## B. Słuchanie

Uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

## C. Mówienie

Uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

## D. Pisanie

Uczeń:

- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

## 5. *Dopuszczający*

### A. Gramatyka i słownictwo

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa

### B. Słuchanie

Uczeń:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

### C. Mówienie

Uczeń:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia idei i myśli
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

### D. Pisanie

Uczeń:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

#### **6. *Niedostateczny***

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.