

**Szkoła Podstawowa  
im. św. Maksymiliana Kolbego  
w Teresinie**

**Przedmiotowy system oceniania  
z języka angielskiego dla klas 4 - 8  
i języka niemieckiego dla klas 7 – 8.**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
I WYMAGANIA EDUKACYJNE  
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO  
W KLASACH IV-VIII**

Kontrola i ocena pracy ucznia spełnia trzy zasadnicze funkcje:

- a. *funkcja diagnostyczna* – istotna dla nauczyciela – polega na zanalizowaniu przez nauczyciela własnych działań dydaktycznych pod kątem efektywności w procesie nauczania oraz ich ewentualnej modyfikacji, jak również na zdiagnozowaniu przyczyn niepowodzeń w nauce języka u dzieci;
- b. *funkcja informacyjna* – istotna dla rodziców – jej podstawowym celem jest bieżące informowanie rodziców o pracy i osiągnięciach dziecka w nauce języka angielskiego oraz o możliwych sposobach przezwycięzania ewentualnych trudności;
- c. *funkcja motywacyjna* – istotna dla uczniów – zachęca ucznia do lepszej pracy, większej aktywności na lekcji, a także utrzymuje niezbędny poziom zainteresowania ucznia procesem edukacyjnym.

W nauczaniu języka angielskiego i niemieckiego w klasach IV – VIII stosować się będzie dwa rodzaje ocen:

1. Oceny bieżące (jednostkowe).
2. Ocena klasyfikacyjna semestralna i roczna.

Ad. 1. Oceny bieżące.

Uczeń otrzymuje oceny bieżące za:

- wykonanie poszczególnych pisemnych i ustnych ćwiczeń językowych na lekcji lub samodzielnie w domu,
- odpowiedź ustną lub pisemną z określonej partii materiału,
- pracę podczas lekcji (aktywność, praca w grupach),
- wykonanie projektów okolicznościowych,
- pracę przesyłane drogą elektroniczną (Teams, e-dziennik) po uzgodnieniu z nauczycielem,
- nauczyciel może ocenić również poprawność notatek i estetykę prowadzonych zeszytów.

Przez *odpowiedź pisemną* rozumie się prace klasowe z omówionego działu oraz 15-minutowe sprawdziany („kartkówki”) uwzględniające treści z trzech ostatnich lekcji.

Prace klasowe

Prace klasowe są obowiązkowe. Nauczyciel zapowiada pracę klasową z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i przeprowadza lekcję powtórzeniową z wymaganego w pracy klasowej zakresu wiadomości.

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole dłuższej niż trzy dni, powinien on napisać zaległą pracę klasową w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż dwa tygodnie od momentu powrotu po nieobecności do szkoły. Niewywiązanie się z tego obowiązku jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej (1) z danej pracy klasowej.

Uczeń, ma prawo do poprawy oceny w ciągu dwóch tygodni po otrzymaniu sprawdzonej pracy.

O terminie pisania zaległej lub poprawianej pracy klasowej rodzic jest informowany poprzez wpis ucznia w zeszycie przedmiotowym. Informacje o zapowiedzianych sprawdzianach umieszczane są w dzienniku elektronicznym.

Prace klasowe nie mogą być pisane ołówkiem, długopisem ścieralnym. Na pracy klasowej nie wolno używać korektora. Wszelkie uwagi dotyczące ocenianej pracy muszą być zgłaszane na lekcji, na której oddawany jest sprawdzian.

#### Kartkówki

Krótkie sprawdziany („kartkówki”) nie muszą być zapowiedziane, stanowią bowiem inną formę sprawdzenia bieżących wiadomości ucznia, alternatywną dla odpowiedzi ustnej. Uczeń ma obowiązek zaznaczyć na kartkówce datę pisania pracy, a sprawdzoną kartkówkę ma obowiązek wkleić do zeszytu do wglądu dla rodziców. Kartkówek nie poprawiamy, jednak w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zdecydować o możliwości poprawy zakresu materiału gramatycznego lub leksykalnego, istotnego z punktu widzenia realizacji programu nauczania.

Prace klasowe i kartkówki oceniane są punktowo, a punkty przelicza się następująco:

- 98% - 100% - celujący
- 91 – 97% - bardzo dobry
- 75 – 90% - dobry
- 51 – 74% dostateczny
- 35 – 50% dopuszczający
- 0 – 34% - niedostateczny

Uczniowie posiadający orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oceniani są według zapisów zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym.

Uczniowie posiadający wskazania Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, dotyczące dostosowań oceniani są według następującej skali procentowej:

- 95 - 100% - celujący
- 86 – 94% - bardzo dobry
- 70 – 85% - dobry
- 46 – 69% - dostateczny
- 30 - 45% - dopuszczający
- 0 – 29% - niedostateczny

#### Aktywność

Nauczyciel ocenia aktywność ucznia podczas lekcji . Przyznawane oceny za aktywność dotyczą zaangażowania w zajęcia i wiadomości ucznia prezentowanych na lekcjach .

Aktywność oceniania jest w formie plusów( „+”) stawianych przez nauczyciela po lekcji, na której zauważa się aktywną pracę ucznia. Po zebraniu 6 plusów (w przypadku języka angielskiego, który odbywa się w klasach 4-8 3 razy w tygodniu) oraz 4 plusów (w przypadku języka niemieckiego, który odbywa się 2 razy w tygodniu) uczeń otrzymuje ocenę celującą za aktywność z danego przedmiotu. Plusy („+”) nie są wstawiane do dziennika.

W niektórych przypadkach nauczyciel bierze pod uwagę specyficzne trudności w uczeniu się, inne ważne czynniki związane z danym uczniem i indywidualizuje proces oceniania tego ucznia.

#### Prace domowe

Oceniamy wiedzę, którą uczeń posiadał na lekcji i utrwalił w domu. Praca domowa ma na celu utrwalenie i powtórzenie materiału z lekcji.

#### Nieprzygotowanie do lekcji

Uczeń trzy razy w semestrze (jeśli lekcje odbywają się 3 razy w tygodniu – język angielski) i dwa razy w semestrze ( jeśli lekcje odbywają się 2 razy w tygodniu – język

niemiecki) przed lub na początku zajęć, może zgłosić nieprzygotowanie (brak: obowiązkowego wyposażenia, pracy domowej, przygotowania do zajęć). Po przekroczeniu limitu nieprzygotowań, informacja o tym przekazywana jest uczniowi i rodzicom/opiekunom prawnym. Będzie miało to wpływ na ocenę semestralną i roczną. Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, testów i kartkówek oraz odpowiedzi ustnych.

Prace domowe i zadania dodatkowe oddawane po wyznaczonym terminie są oceniane według niższej skali stopniowej – uczeń nie może uzyskać z takiej pracy najwyższej oceny.

#### Ad. 2. Oceny półroczne i roczne.

Oceny półroczne i roczne ustala się w stopniach wg następującej skali:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Na miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel języka obcego jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie śródrocznej i rocznej z języka obcego. Ocenę śródroczną ustala się na podstawie ocen cząstkowych z okresu, którego dotyczy klasyfikacja śródroczna, a ocenę roczną na podstawie ocen cząstkowych z całego roku szkolnego. Oceny śródroczna i roczna nie są wystawiane wyłącznie na podstawie wyliczonej średniej. Ostateczną decyzję o ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia. Podejmuje ją na podstawie rozpoznanego poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej a także wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

**W ocenie semestralnej i rocznej brane są pod uwagę oceny, gdzie poszczególnym formom przyporządkowane są następujące wagi:**

przedmiot	Formy sprawdzania wiedzy ucznia	Wagi ocen	Kod oceny* w e-dzienniku
Język angielski/ język niemiecki	sprawdzian wiadomości /poprawa	3	T
	miejsce 1-3 w konkursie	3	DOD
	kartkówka (z słownictwa, z gramatyki, czasowniki nieregularne)	2	K
	odpowiedź ustna (czytanie, tłumaczenie, odgrywanie dialogu, wypowiedź na zadany temat) / praca pisemna	3	O
	praca dodatkowe, prace projektowe, udział w konkursie	1	DOD
	aktywność	3	A
	Ćwiczenia	1	C
	nieprzygotowanie do lekcji (3 razy w semestrze – język angielski, 2 razy w semestrze język niemiecki )	0	NP

Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę semestralną/ końcową:

ocena	Średnia ważona
Celująca	5,61 - 6,00
Bardzo dobra	4,61 - 5,60
Dobra	3,61 - 4,60
Dostateczna	2,61 - 3,60
Dopuszczająca	1,61 - 2,60
Niedostateczna	1,00 - 1,60

**O ostatecznej ocenie z przedmiotu decyduje nauczyciel przedmiotu, który bierze pod uwagę wszystkie czynniki wpływające na proces uczenia się.**

Uczeń ma prawo do ubiegania się o wyższą niż przewidywana klasyfikacyjna ocena z przedmiotu język angielski lub język niemiecki, zgodnie z procedurą zawartą w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

#### **Ocenianie uczniów cudzoziemców**

Bardzo ważna jest indywidualizacja pracy na wszystkich lekcjach oraz motywowanie uczniów - cudzoziemców do nauki (docenianie nawet niewielkich postępów).

Należy unikać stawiania demotywujących ocen i stwarzać możliwość poprawy. Każdy zazwyczaj pragnie sukcesów i związanych z nimi pochwał, a szczególnie dzieci, które w nowym otoczeniu chciałyby zyskać szacunek i podziw oraz zdobyć uznanie rówieśników.

By jak najefektywniej pomóc uczniowi cudzoziemskiemu w procesie nauki należy:

- przygotowywać krótkie, jasne i proste tłumaczenia zagadnień dostosowując je do znajomości języka polskiego przez ucznia;
- akceptować i chwalić każdą prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednowyrazową, czy nie do końca poprawną gramatycznie);
- w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność (dopuszczać występowanie błędów językowych);
- rozwijać sprawność mówienia i pisania (ćwiczenia w pisaniu mogą dotyczyć przepisywania i uzupełniania krótkich tekstów) szczególnie, jeśli uczeń nie zna alfabetu (np. używa tylko cyrylicy);
- doceniać takie umiejętności, jak czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie informacji, ogólne rozumienie tematyki i problematyki tekstu;
- stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania;
- umożliwić korzystanie podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego tradycyjnego lub elektronicznego;
- dzielenie materiału na mniejsze partie materiału;
- pozwolić uczniowi na zadawanie pytań pomocniczych pozwalając na korzystanie w tym celu ze słownika czy tłumacza elektronicznego;
- nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia – ciągle poprawianie może stać się przyczyną stresu,

a w efekcie spowodować blokadę komunikacyjną między nauczycielem a uczniem;

- angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych itp. Takie praktyki służą też integracji uczniów;
- udzielać informacji zwrotnej podczas lekcji;
- stosować bogaty materiał ikonograficzny (zdjęcia, mapy, wykresy, schematy) przy wyjaśnianiu zagadnień tematycznych;
- włączać ucznia w pracę zespołową i dostosowywać instrukcje do jego językowych umiejętności;
- akceptować każdą formę wypowiedzi świadcząca o zrozumieniu zagadnienia (nawet jednowyrazową czy błędną gramatycznie);
- traktować gramatykę w sposób funkcjonalny;
- oceniać te elementy, które możliwe są do oceny ze względu na poziom ucznia i podstawę programową w kraju, w którym uczył się dotychczas.
- indywidualizacja pracy z uczniem poprzez dostosowanie form prac kontrolnych i zakresu materiału do możliwości ucznia;
- Wydłużyć czas pracy ucznia jeśli jest taka potrzeba.

Ustalanie oceny z takich prac pisemnych ucznia, jak: praca klasowa/sprawdzian/test, kartkówka następuje w powiązaniu z procentowym oszacowaniem poziomu wiadomości i umiejętności ucznia, według zasady przedstawionej poniżej:

- 0% – 29% punktów – niedostateczny
- 30% – 45% punktów – dopuszczający
- 46% – 69% punktów – dostateczny
- 70% – 85% punktów – dobry
- 86% – 94% punktów – bardzo dobry
- 95% - 100% punktów – celujący

Opracował zespół nauczycieli języków obcych w składzie:

Język angielski:

Sylwia Ekielska -

Małgorzata Koncewicz –

Paulina Mateusiak -

Anna Szczepanik –

Język angielski i język niemiecki:

Edyta Wróblewska–