

**Kryteria oceniania osiągnięć
uczniowskich z języka angielskiego
dla klas 1-3.**

Kryteria oceniania osiągnięć uczniowskich z języka angielskiego dla klas I - III.

Bieżące postępy uczniów mierzy się stosując następującą skalę punktów: 6 punktów, 5 punktów, 4 punkty, 3 punkty, 2 punkty, 1 punkt

6 punktów	<p>Uczeń bardzo dobrze opanował dany materiał, nie popełnia błędów w sprawdzanej pracy, pracę wykonuje samodzielnie, wykazuje się pomysłowością i własną inicjatywą; wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program, wykonuje prace dodatkowe samodzielnie i bardzo starannie, posiada bardzo bogaty zasób słów a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać,- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,- bezbłędnie pisze słowa i zwroty,- posiada bogaty zakres słownictwa i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat,- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,- bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem,- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą
5 punktów	<p>Uczeń bardzo dobrze opanował dany zakres materiału, rzadko popełnia błędy, pracuje samodzielnie w szybkim tempie, jest dokładny, staranny i systematyczny, aktywnie uczestniczy w lekcji a w szczególności</p> <ul style="list-style-type: none">- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,- systematycznie odrabia prace domowe,- dobrze czyta ze zrozumieniem,- jest aktywny na lekcji- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą
4 punkty	<p>Uczeń opanował dobrze dany zakres materiału, popełnia mało błędów, jest staranny i dokładny, bierze udział w lekcji, pracuje samodzielnie, ale zdarzają mu się pomyłki, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none">- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,- udziela prostych odpowiedzi,- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,- przeważnie odrabia prace domowe,- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,

	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje krótkie zdania i wyrażenia, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dobrą
3 punkty	<p>Uczeń opanował dany zakres materiału, ale popełnia sporo błędów, jest staranny i dokładny, pracuje niesystematycznie i jest mało samodzielny, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, - przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa, - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów, - udziela bardzo prostych odpowiedzi, - przeważnie pisze z błędami, - jest mało aktywny na lekcji, - często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji, - przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną
2 punkty	<p>Uczeń ma duże braki w opanowaniu materiału, jego wiedza na dany temat jest niewielka, pracuje niesystematycznie i niestarannie, wymaga pomocy nauczyciela, a w szczególności</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, - nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa, - słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów, - z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania, - ma trudności w odrabianiu prac domowych, - przeważnie pisze z błędami, - czyta słabo i z licznymi błędami, - bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji - jest mało aktywny na lekcjach, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dopuszczającą
1 punkt	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem, nie zna podstawowych pojęć, jest bierny podczas zajęć, nie odrabia prac domowych lub nie jest przygotowany do lekcji, a szczególnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela, - nie opanował podstawowego zakresu słownictwa - nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów, - nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania - pisze z licznymi błędami, - czyta bardzo słabo z licznymi błędami, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną i nie wykazuje chęci poprawienia ocen,

Sformułowania ocen opisowych śródrocznych i końcowo rocznych z języka angielskiego:

Celujący

Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z języka angielskiego określone programem nauczania.

(Tzn.: Uczeń rozumie sens tekstu słuchanego, czyta i pisze pojedyncze wyrazy, ma bogaty zasób słownictwa.)

Bardzo dobry

Uczeń bardzo dobrze opanował treści i umiejętności z języka angielskiego.

(Tzn.: rozumie sens tekstu słuchanego, czyta pojedyncze wyrazy, posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach.)

Dobry

Uczeń dobrze opanował treści i umiejętności z języka angielskiego.

(Tzn.: rozpoznaje znaczenie słyszanych słów, zdarza mu się zapomnieć słownictwo poznane na lekcjach.)

Dostateczny

Uczeń opanował treści i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dostatecznym.

(Tzn.: ma kłopoty z rozpoznaniem znaczenia słyszanych słów, rzadko posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach.)

Dopuszczający

Uczeń ma duże braki w opanowaniu treści i umiejętności z języka angielskiego.

(Tzn.: rzadko rozumie znaczenie słyszanych słów, często zapomina słownictwo poznane na lekcjach.)

Niedostateczny

Uczeń nie opanował treści i umiejętności z języka angielskiego. (Tzn.: nie rozpoznaje znaczenia słyszanych słów, nie zna słownictwa wprowadzonego podczas lekcji.)

Opracował zespół nauczycieli języków obcych w składzie:

Język angielski:

Małgorzata Koncewicz –

Paulina Mateusiak -

Marta Mońka –

Anna Szczepanik –

Edyta Wróblewska–

Język niemiecki:

Beata Ciszewska –